



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA DOS ORGAOS COLEGIADOS



DELIBERAÇÃO Nº 654/2025 - SAOC (12.28.01.03)

Nº do Protocolo: 23083.073143/2025-20

Seropédica-RJ, 15 de dezembro de 2025.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO, tendo em vista a decisão tomada em sua 431ª Reunião Ordinária, realizada em 12 de dezembro de 2025, e considerando o contido no processo nº 23083.024090/2025-13,

**R E S O L V E**

Aprovar a proposta de criação do curso de graduação em Formação Pedagógica em Matemática do Departamento de Educação e Sociedade/IM, no formato semipresencial, bem como aprovar o seu Projeto Pedagógico de Curso, conforme o documento anexo a esta deliberação

*(Assinado digitalmente em 18/12/2025 09:03)*

ROBERTO DE SOUZA RODRIGUES

REITOR

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrrj.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 654, ano: 2025, tipo: DELIBERAÇÃO, data de emissão: 15/12/2025 e o código de verificação: a4e694d230



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR

**PROJETO PEDAGÓGICO**

Curso de COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA  
EM MATEMÁTICA  
na modalidade semipresencial

Processo: 23083.024090/2025-1  
Seropédica, 2025



### **Reitor**

Roberto de Souza Rodrigues

### **Vice-Reitor**

Professor Cesar Augusto Da Ros

### **Pró-Reitor de Graduação**

Nidia Majerowicz

### **Pró-Reitor Adjunto de Graduação**

Edson Jesus de Souza

### **Diretor do Instituto de xxxxxx**

xxxxxx xxxxxx xxxxxx

### **Coordenação do Curso xxxxxx**

Coordenador (a): xxxxx xxxxxx xxxxxxxx

Vice coordenador(a): xxxxx xxxxxx xxxxxxxx

### **Membros do Núcleo Docente Estruturante**

xxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

### **Professores do Curso**

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx

### **Membros da Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico**

Profa. Dra. Patrícia Bastros de Azevedo

### **Equipe da Divisão de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos de Graduação - DAACG**

Aurea Lunga Carvalho – Coordenadora

Danielle Fernandes da Costa – Pedagoga

Proext/Prograd

Everton da Silva Canevelo – Estudos Avançados

Kleber Borges de Araújo – Divisão de Regulação

Marília Rodrigues Ginglass - Estudos Avançados

Thalita Maria Cristina Rosa Oliveira –  
Acompanhamento Pedagógico

Zamara Graziela Pinheiro de Oliveira –  
Acompanhamento Pedagógico

## Sumário

1	APRESENTAÇÃO	8
1.1.	Introdução	8
1.2.	Justificativa	9
2	CONCEPÇÃO DO CURSO	11
2.1.	Objetivos	11
2.2.	Perfil do Egresso	11
2.3.	Competências / Habilidades	11
2.4.	Política de ensino, extensão e pesquisa	12
3	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	13
3. 1.	Identificação do Curso	9
3. 2.	Matriz curricular	9
3.2.1	Quadro resumo dos conteúdos curriculares	16
3.2.2	Proposta Curricular	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
3.2.3	Modelo de Matriz Curricular	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
3.2.4	Representação gráfica do fluxo curricular	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
4.	METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM	20
5.	POLÍTICA E GESTÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO E NÃO OBRIGATÓRIO	20
6.	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	21
7.	INTEGRAÇÃO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
8.	SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.	SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSO	22
10.	RECURSOS HUMANOS E GESTÃO ACADÊMICA	22
10. 1.	Quadro docente do curso	18
10. 2.	Quadro técnico administrativo	18
11.	INFRAESTRUTURA	23
12.	INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE	23
13.	REQUISITOS LEGAIS E FORMATIVOS	23
14.	ANEXOS	19

# **1 APRESENTAÇÃO**

## **1.1. Introdução**

Neste documento, apresentamos os objetivos que orientaram a criação da Formação Pedagógica em Matemática, na qual se faz cada vez mais necessário profissionais que atuem com novas tecnologias, numa perspectiva de articulação entre os conhecimentos pedagógico e conhecimentos técnicos das mídias digitais e outras interfaces. Este curso explora a interface entre a divulgação científica capacitando os participantes a comunicar conceitos científicos de forma eficaz e engajadora para diversos públicos. Serão abordadas teorias e práticas do ensino de matemática para a Educação Básica, estratégias de comunicação da ciência, produção de materiais educativos inovadores e a avaliação do impacto da divulgação científica no aprendizado.

A Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro faz parte da UAB desde 2009 como integrante do consórcio CEDERJ do qual participou da fundação em 2000. O consórcio CEDERJ reúne, por meio de acordo de cooperação técnica, o Governo do Estado do Rio de Janeiro, por intermédio da Secretaria de Ciência Tecnologia e Inovação do Estado do Rio de Janeiro (SECTI) e da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIERJ), e as Instituições de Ensino Superior (IES) Públicas sediadas no Estado do Rio de Janeiro, totalizando 11 IES.

Em 2022, a UFRRJ desenvolveu o curso de Licenciatura em Educação Especial e em 2023 passou a ofertá-lo, na modalidade a distância, através do programa Reuni Digital do MEC. Logo, são dois momentos distintos de criação e consolidação da EAD/UFRRJ. Um primeiro momento como membro consorciado ao CEDERJ, com suas características e operacionalidade específicas, e um segundo momento no processo do Reuni Digital. Atualmente, a UFRRJ realiza um terceiro movimento no âmbito de sua EAD, que se constitui na criação de quatro cursos novos de licenciatura através da Universidade Aberta do Brasil (UAB), sem que estes façam parte do Consórcio CEDERJ e ocorridos em função de indução de programa do MEC, tal como o Reuni Digital. São eles: Segunda Licenciatura em Português/Espanhol/Literaturas, Português/Inglês, Formação Pedagógica em Matemática e Licenciatura em Design Educacional.

Este curso, portanto, ao ser contemplado pelo Edital Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) 25/2023<sup>1</sup>, tem como objetivo o alcance das metas 12, 15 e 16 do Plano Nacional de Educação. Se visa elevar a taxa de matrícula na educação superior do Brasil, assim como garantir a formação no nível superior para os profissionais da educação

que atuam nas três esferas – municipal, estadual e federal. As metas 12 e 15 são direcionadas diretamente às Licenciaturas e aos cursos que estamos criando. A meta 16 está inserida no espectro da pós-graduação e a garantia da formação em serviço dos professores que já possuem o nível superior. Neste sentido, a UFRRJ, com seus cursos da UAB, tem como objetivo primário e fundante consolidar a EAD nas instituições públicas brasileiras e democratizar o Ensino Superior em um país com dimensões continentais.

## 1.2. Justificativa

A Educação a Distância no Brasil possui um caráter estratégico, e com possibilidades de implementação de inovações. Promovendo a inclusão de vários sujeitos que foram ao longo do processo de escolarização alijado de seu direito subjetivo de educação.

Nossa atenção neste projeto se dá no recorte da formação de professores, que ainda na atualidade se caracteriza como um grande desafio a ser superado e conquistado. O Brasil, a partir de 1996 com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9.394/96)<sup>1</sup>, por meio do artigo 87 das suas Disposições Transitórias (Título IX), instituiu, em sintonia com a Declaração Mundial sobre Educação Para Todos, a “década da educação” para os dez anos seguintes. Além disso, determinou a elaboração de um Plano Nacional de Educação que envolvesse todos os entes federativos. Um dos principais pontos do referido Plano (lei nº 10.172) se referia ao orçamento da educação, no qual o papel da União diminuía enormemente, seguindo a tendência de descentralização do sistema, com o objetivo de “otimizar” os recursos orçamentários, humanos e físicos já existentes nos municípios e estados. O Brasil é um país de tamanho continental, possuindo 8.510.000 km<sup>2</sup>, composto por 26 estados e 5586 municípios. Sua população atualmente segundo IBGE em 2023 era de 189,4 milhões de habitantes. No estado do Rio de Janeiro é estimado 17.463.349 pessoas, e seu território é de 43.750,425km<sup>2</sup>

Estamos apresentando estes números para dimensionar as proporções do desafio que é formar professores em um país continental e em uma área territorial, no nosso caso o estado do Rio de Janeiro, que possui dimensão maior que muitos países. Atualmente estima-se que exercem o ofício de professor no Brasil aproximadamente 2,2 milhões na Educação Básica e 323.376, no ensino superior. No site do Ministério da Educação, em uma matéria publicada em 18 de fevereiro de 2020, 5,2% dos professores dos anos iniciais, com nível médio ou inferior,

<sup>1</sup> Disponível em: <a href="https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-distancia/editais-uab/edital-no-25-2023">https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-distancia/editais-uab/edital-no-25-2023</a>
---

isto é, não possuem graduação ou formação adequada para exercer a função de professor em um cenário desafiador.

Neste contexto, a EAD possui desde o seu berço uma função de formar uma parcela da população que foi alijada da universidade e não possui disponibilidade de horário que possa cursar as ofertas tradicionais de ensino presencial. Atendendo majoritariamente trabalhadores. A UFRRJ é uma instituição centenária que forma em suas diferentes áreas de conhecimento uma parcela significativa da população carioca e fluminense. A EAD amplia nossa ação e expande nosso território físico, nos permitindo ir além da Baixada Fluminense e ao Sudeste do RJ. A UAB nos permite essa ampliação por meio de editais financiando nossa expansão e impacto formativo no Estado do Rio de Janeiro. A UFRRJ tem um papel fundamental de formar professores na Baixada Fluminense. A EAD/UAB permite que a UFRRJ estenda suas ações para além de seus campus físicos tradicionais – Seropédica, Nova Iguaçu e Três Rios. Chegando a regiões que não possuem universidades públicas. Expandindo o tripé que sustenta a universidade pública brasileira – ensino, pesquisa e extensão. A criação do curso Formação Pedagógica em Matemática, amplia nossa ação no Estado do Rio de Janeiro e na Educação Básica brasileira.

No Decreto 12.456, de 19 de maio de 2025, dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017. Neste escopo a Formação Pedagógica em Matemática está inserida no formato Semipresencial.

O formato Semipresencial deve:

Art. 11. Os cursos de graduação semipresenciais deverão ofertar, observadas as Diretrizes Curriculares Nacionais e ato do Ministro de Estado da Educação, no mínimo: I - 30% (trinta por cento) da carga horária total do curso por meio de atividades presenciais; e

II - 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso em atividades presenciais ou síncronas mediadas.

§ 1º As Diretrizes Curriculares Nacionais de áreas e cursos ou ato do Ministro de Estado da Educação poderão estabelecer percentuais superiores para as cargas horárias de que trata o caput.

§ 2º Alcançados os limites mínimos de que trata o caput, caberá às Instituições de Educação Superior definir o formato de oferta das demais atividades.

§ 3º A composição da carga horária dos cursos de graduação semipresenciais não poderá atingir ou superar os limites mínimos estabelecidos para os cursos presenciais, nos termos do disposto no art. 10, caput.

A Formação Pedagógica em Matemática já incorpora em seu Plano Curricular de Curso as normativas do Decreto 12.456, de 19 de maio de 2025. Neste aspecto o curso é ofertado no formato Semipresencial como é definido pelo Art. 9º.

Art. 9º É vedada a oferta de cursos de graduação a distância:

I - da área de saúde, observado o disposto no art. 8º;

II - de licenciaturas; e

III - que venham a ser definidos em ato do Ministro de Estado da Educação.

Atendendo as normativas definidas no presente momento.

## **2 CONCEPÇÃO DO CURSO**

Formação Pedagógica em Matemática é um curso de formação pedagógica para graduados não licenciados, ou seja, para quem já tem um diploma de bacharelado ou tecnólogo em áreas correlatas à Matemática (como Engenharias, Computação, Física, Economia, entre outras) e deseja se tornar professor de Matemática no Ensino Fundamental II e Ensino Médio

### **2.1. Objetivos**

Capacitar profissionais que já possuem um diploma de ensino superior em áreas afins (como Engenharias, Ciências da Computação, Economia etc.) para o exercício da docência em Matemática na educação básica (Ensino Fundamental II e Ensino Médio).

Objetivo Específicos:

- Habilitar para a docência tendo o foco primordial fornecer a formação pedagógica necessária para que o profissional, que já domina os conteúdos específicos da Matemática, possa atuar em sala de aula de forma legal e qualificada.
- Completar a formação pedagógica em disciplinas ligadas à didática, psicologia da educação, legislação educacional, metodologias de ensino, avaliação, entre outras.
- Habilitar e aprimorar a capacidade do futuro professor em planejar aulas, gerenciar a sala de aula, utilizar recursos didáticos adequados, lidar com a diversidade dos alunos e promover a aprendizagem efetiva da Matemática.
- Atender a constante necessidade de professores de Matemática qualificados na rede de ensino pública e privada. Desenvolver uma postura crítica e reflexiva sobre as práticas pedagógicas no ensino da Matemática.

### **2.2. Perfil do Egresso**

O egresso da Formação Pedagógica em Matemática é um profissional bacharel ou tecnólogo de diversas áreas (como Engenharias, Análise de Sistemas, Ciências Contábeis, entre outras) que busca a habilitação para atuar como professor de Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio e na Educação Profissionalizante.

### **2.3. Competências / Habilidades**

- Dominar o conteúdo matemático: Possuir um conhecimento aprofundado e sólido dos diferentes campos da Matemática (Álgebra, Geometria, Análise, Probabilidade e Estatística, entre outros), compreendendo seus fundamentos epistemológicos,



conceituais e procedimentais para o ensino nos anos finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio e Profissionalizante.

- Compreender a Matemática como ciência viva e humana: Reconhecer a Matemática como uma construção histórica e social, que se desenvolve em diferentes contextos sociopolíticos, culturais e econômicos, e que tem implicações na vida cotidiana.
- Realizar a transposição didática: Ser capaz de transformar o conhecimento matemático acadêmico em conteúdo escolar, adaptando-o para os diferentes níveis de ensino (Ensino Fundamental e Médio), considerando a faixa etária e as necessidades dos alunos.
- Planejar e organizar o trabalho docente: Desenvolver a capacidade de elaborar planos de aula, projetos pedagógicos e sequências didáticas que promovam a aprendizagem significativa da Matemática, utilizando métodos e técnicas pedagógicas diversas.
- Atuar multi e interdisciplinarmente: Estabelecer conexões entre a Matemática e outras áreas do conhecimento, desenvolvendo estratégias de trabalho que integrem diferentes disciplinas e promovam uma visão holística do saber.
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas: Empregar diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.) e utilizar tecnologias digitais e outros recursos para facilitar a aprendizagem.
- Enfrentar situações-problema: Desenvolver a habilidade de propor e resolver problemas matemáticos em múltiplos contextos, incentivando os alunos a pensar, fazer conjecturas, ler, interpretar informações e tomar decisões.
- Avaliar o processo de ensino-aprendizagem: Utilizar diferentes instrumentos e estratégias de avaliação para acompanhar o desenvolvimento dos alunos, identificar dificuldades e planejar intervenções pedagógicas adequadas.
- Refletir sobre a prática docente: Perceber a prática docente da Matemática como um processo dinâmico, que envolve incertezas, conflitos, criação e reflexão, buscando aprimoramento contínuo e a geração de novos conhecimentos.
- Promover o letramento matemático: Desenvolver nos alunos a capacidade de formular, empregar, interpretar e avaliar situações que envolvem o raciocínio matemático, utilizando-o para compreender e atuar no mundo.

## **2.4. Política de ensino, extensão e pesquisa**

Consolidar a extensão como um processo educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre a universidade e os outros setores da sociedade.

[...] propomos pensar a curricularização da extensão enquanto uma prática educativa que estimula o conhecimento coletivo e, que em alguma medida, contribui para transformar a realidade social e emancipar os sujeitos. Estimula-se, com isso, o processo de conscientização e de reafirmação que sempre é possível aprender uns com os outros, em troca, em rede, em diálogo, em coletivo, articulando ensino, pesquisa e extensão, universidade e comunidade. (Azevedo; Cordeiro, 2024, p. 02).

Atuando diretamente na gestão, organização, planejamento e elaboração de propostas e práticas inovadoras e éticas, na Educação Básica e na sociedade em seu espectro mais amplo.

Realizando ações cooperativas de formação, planejamento, organização e gestão de ações e produtos educacionais, visando a promoção da educação de caráter inclusivo, democrático, laico e gratuito.

### **3 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

#### **3.1. Identificação do Curso**

- a) Área de conhecimento: 0114 Formação de professores em áreas específica;
- b) Modalidade: Semipresencial;
- c) Curso: Formação Pedagógica em Matemática;
- d) Grau acadêmico: Licenciatura;
- e) Título a ser conferido: Licenciado em Matemática;
- f) Unidade responsável pelo curso: Instituto Multidisciplinar;
- g) Carga horária do curso: 1660h;
- i) Turno de funcionamento: Não se aplica;
- j) Funcionamento do curso: Nos Polos EAD UFRRJ;
- k) Número de vagas: 150 vagas;
- l) Duração do curso em semestres 4 semestres no mínimo e 6 no máximo;
- m) Forma de ingresso ao curso: Seleção própria;
- n) Público-alvo: prioritariamente professores da Educação Básica Pública sem formação de licenciatura no Nível Superior, Bacharel ou tecnólogo em áreas correlatas à Matemática (Engenharias, Computação, Física, Economia, entre outras);
- o) Polos onde o curso será ofertado: Seropédica, Nova Iguaçu, Três Rios, Presidente Vargas e Campos de Goytacazes

#### **3.2. Matriz curricular**

A Formação Pedagógica em Matemática é um programa de formação que visa capacitar profissionais bacharéis e tecnólogos de diversas áreas para lecionar Matemática no ensino

fundamental e médio. A organização curricular desse curso é geralmente alicerçada em três eixos principais:

### **1. Fundamentação Teórico-Metodológica da Educação:**

Este eixo aborda as bases da prática pedagógica, independentemente da disciplina específica. Inclui conteúdos como:

Didática: Princípios e técnicas de ensino e aprendizagem, planejamento de aulas, avaliação educacional.

Psicologia e Educação: Desenvolvimento cognitivo e afetivo dos alunos, teorias de aprendizagem, inclusão.

Sociologia e Educação: Relação entre educação e sociedade, políticas educacionais, diversidade cultural.

Política e Organização da Educação: Leis e diretrizes que regem a educação brasileira (LDB, BNCC etc.).

### **2. Conteúdos Específicos da Matemática e seu Ensino**

O eixo foca nos conhecimentos matemáticos necessários para a docência e nas metodologias de ensino da disciplina. Abrange tópicos como:

Metodologia do Ensino de Matemática: Estratégias e recursos didáticos específicos para a disciplina, uso de tecnologias no ensino de Matemática, resolução de problemas, jogos matemáticos.

História da Matemática: Contextualização histórica dos conceitos matemáticos, o que pode auxiliar na compreensão e no ensino.

### **3. Prática Pedagógica e Estágio Supervisionado**

O eixo proporciona a vivência e a aplicação dos conhecimentos em ambiente escolar. Inclui: Estágio Curricular Supervisionado:

Período de observação e regência de aulas em escolas, sob a supervisão de professores experientes. É a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos e metodológicos.

Projetos de Intervenção Pedagógica: Desenvolvimento de propostas didáticas para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem de Matemática.

Seminários de Prática de Ensino: Discussão e análise das experiências vivenciadas no estágio e dos desafios da prática docente.

O curso atende a as normativas em vigor:

Atende a Resolução CNE/CP Nº 4, DE 29 de maio de 2024 que define:

Núcleo I - Estudos de Formação Geral;

Núcleo II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional;

Núcleo III - Atividades Acadêmicas de Extensão;

Núcleo IV - Estágio Curricular Supervisionado.

#### DA FORMAÇÃO INICIAL DO MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR BÁSICA EM NÍVEL SUPERIOR: ESTRUTURA E CURRÍCULO

Art. 11. Os cursos de formação inicial para os profissionais do magistério para a educação escolar básica, em nível superior, compreendem:

I - Cursos de graduação de licenciatura;

II - Cursos de formação pedagógica para bacharéis e tecnólogos; e

III - cursos de segunda licenciatura.

Art. 15. Os cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados (bacharéis e tecnólogos), ofertados a portadores de diplomas de curso superior formados em cursos relacionados à habilitação pretendida, com sólida base de conhecimentos na área estudada, devem ter carga horária total - Imprensa Nacional de 1.600 (mil e seiscentas) horas, com duração de, no mínimo, 2 (dois) anos.

§ 1º Os cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados não se destinam à formação de pedagogos, mas à formação de professores para atuarem nas disciplinas que integram os quatro anos finais do Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Profissional em nível médio.

§ 2º No prazo máximo de 5 (cinco) anos, o MEC, em articulação com os sistemas de ensino, procederá à avaliação do desenvolvimento dos cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados, buscando seu aperfeiçoamento contínuo.

§ 3º A carga horária de 1.600 (mil e seiscentas) horas deve respeitar a seguinte distribuição:

I - 400 (quatrocentas) horas dedicadas às atividades de formação geral, de acordo com o Núcleo I, de que trata o art. 13, inciso I desta Resolução, conforme o PPC da instituição formadora;

II - 740 (setecentas e quarenta) horas dedicadas ao estudo de aprofundamento de conhecimentos específicos, na área de formação e atuação na educação, de acordo com o Núcleo II de que trata o art. 13, inciso II, desta Resolução e conforme o PPC da instituição formadora;

III - 160 (cento e sessenta) horas de atividades acadêmicas de extensão conforme Núcleo III de que trata o art. 13, inciso III, desta Resolução, desenvolvidas nas instituições de Educação Básica, lugar privilegiado para as atividades dos cursos de licenciatura; essa carga horária, vinculada aos componentes curriculares desde o início do curso, deve estar discriminada no PPC da instituição formadora; e

IV - 300 (trezentas) horas dedicadas ao estágio curricular supervisionado, conforme Núcleo IV de que trata o art. 13, inciso IV, desta Resolução, distribuídas ao longo do curso, desde o seu início, na área de formação e atuação na Educação Básica, realizadas em instituições de Educação Básica, segundo o PPC da instituição formadora.

§ 4º O estágio curricular supervisionado deve ser realizado integralmente, de forma presencial, tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos ofertados na modalidade a distância.

§ 5º As 160 (cento e sessenta) horas de atividades acadêmicas de extensão devem ser realizadas, integralmente, de forma presencial tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos ofertados na modalidade a distância.

§ 6º Nos cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados ofertados na modalidade a distância, pelo menos 340 (trezentas e quarenta) horas da carga horária do Núcleo II de que trata o art. 13, inciso II, desta Resolução, deve ser realizadas de forma presencial.

§ 7º Cabe à IES ofertante do curso verificar, antes do aceite da matrícula, a compatibilidade entre a formação do candidato e a habilitação pretendida e para isso as IES deverão no ato da matrícula, descrever os critérios e requisitos curriculares que

utilizaram para a aceitação à habilitação pretendida, encartando-os em documento próprio.

§ 8º A oferta dos cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados poderá ser realizada por IES, preferencialmente universidades, que ofertem curso de licenciatura na habilitação pretendida reconhecido pelo MEC e com CPC de pelo menos 4 (quatro), sendo dispensada a emissão de novos atos autorizativos.

§ 9º Os cursos de formação pedagógica para graduados deverão ser avaliados quando dos processos de avaliação do curso de licenciatura mencionado no parágrafo anterior.

§ 10. Os cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados são equivalentes a cursos de licenciatura na área cursada e a comprovação dos estudos realizados pelos seus egressos se dará por meio de diploma que deverá observar o disposto na legislação pertinente.

§ 11. Os egressos dos cursos de formação pedagógica deverão participar do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade

O Decreto nº 12.456, de 19 de maio 2025, como já citado anteriormente, que vincula o curso ao formato Semipresencial. Garantindo 30% de presencialidade, 20% de síncrono mediado e 50% de educação a distância.

Atende em seus conteúdos e componentes curriculares das Relações Étnico-raciais, Meio ambiente, Direitos Humanos e Educação Inclusiva, assim como o Ensino da Libras.

### 3.2.1 Quadro resumo dos conteúdos curriculares

NÚCLEO I	420h
NÚCLEO II	960h
NÚCLEO III	190h
NÚCLEO IV	300h

### 3.2.3 Modelo de Matriz Curricular

#### Formação Pedagógica em Matemática

#### MATRIZ CURRICULAR - Curso Semipresencial

I PERÍODO				
Disciplina/Atividade Acadêmica	Presencial	Síncrona mediado	EAD	Carga horária total
Sociologia e Educação e desafios atuais	2h	13h	15h	30h
Filosofia e Educação e desafios atuais	2h	13h	15h	30h
Psicologia e Educação e desafios atuais	2h	13h	15h	30h
Política e Organização da Educação	2h	13h	15h	30h

Educação Especial na perspectiva inclusiva	2h	13h	15h	30h
Gênero e Educação	2h	13h	15h	30h
História da Matemática	2h	28h	30h	60h
Etnomatemática e Etnociências	2h	28h	30h	60h
NEPE - Produção de material didático – diálogo com a área específica + Extensão (20h)	20h	8h	2h	30h
<b>Total</b>	<b>36h</b>	<b>142h</b>	<b>152h</b>	<b>330</b>
<b>II PERÍODO</b>				
<b>Disciplina/Atividade Acadêmica</b>	<b>Presencial</b>	<b>Síncrona mediado</b>	<b>EAD</b>	<b>Carga horaria total</b>
Didática e Avaliação	2h	28h	30h	60h
Educação de Jovens e Adultos	2h	28h	30h	60h
Currículo e Gestão Escolar	2h	28h	30h	60h
Tecnologia na Educação	2h	13h	15h	30h
Tendências em Educação Matemática	2h	28h	30h	60h
Ensino de Matemática I + Extensão (30h)	30h	8h	22h	60h
NEPE - Educação Ambiental diálogo com a área específica + Extensão (20h)	20h	8h	2h	30h
Estágio I – Ensino Fundamental II	100h	0h	0h	75h
<b>Total</b>	<b>160h</b>	<b>141h</b>	<b>159h</b>	<b>460h</b>
<b>III Período</b>				
<b>Disciplina/Atividade Acadêmica</b>	<b>Presencial</b>	<b>Síncrona mediado</b>	<b>EAD</b>	<b>Carga horária total</b>
Pensamento aritmético e cálculo mental	2h	13h	15h	30h
Geometria Plana e Espacial e desafios pedagógicos	2h	28h	30h	60h

Educação Matemática Inclusiva	2h	13h	15h	30h
Ensino de Matemática II + Extensão (30h)	30h	8h	22h	60h
Produção de materiais didáticos para Matemática na Educação Básica 2º segmento do Ensino Fundamental	2h	13h	15h	30h
LIBRAS	2h	13h	15h	30h
Estágio II – Ensino Médio	100h	0h	0h	100h
NEPE - Direitos Humanos – Letramento Matemático + Extensão (20h)	20h	8h	2h	30h
<b>Total</b>	<b>132h</b>	<b>116h</b>	<b>122h</b>	<b>370h</b>
<b>IV Período</b>				
<b>Disciplina/Atividade Acadêmica</b>	<b>Presencial</b>	<b>Síncrona mediado</b>	<b>EAD</b>	<b>Carga horária total</b>
Matemática e Artes	2h	13h	15h	30h
Educação Estatística	2h	13h	15h	30h
Pensamento Algébrico	2h	13h	15h	30h
Geometria Plana e Espacial e desafios pedagógicos	2h	28h	30h	60h
Produção de materiais didáticos para Matemática no Ensino Médio	2h	13h	15h	30h
Educação Financeira	2h	13h	15h	30h
NEPE - Educação Étnico Racial – diálogo com a área específica + Extensão (20h)	20h	8h	2h	30h
Ensino de Matemática para Formação de Professores	2h	28h	30h	60
Estágio III (Extensão)	100h	0h	0h	100h
Trabalho de Conclusão de Curso	0h	10h	10h	20h
<b>Total</b>	<b>134h</b>	<b>139h</b>	<b>147h</b>	<b>420h</b>

<b>Atividades complementares</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
----------------------------------	------------	------------

<b>Carga horária do curso</b>	<b>Total</b>
	<b>1680</b>

### 3.2.4 Representação gráfica do fluxo curricular

1º Período			2º Período			3º Período			4º Período										
2C		30h		4C		60H		2C		30H		2C		30H					
Sociologia e Educação e desafios atuais				Didática e Avaliação				Pensamento aritmético e cálculo mental				Matemática e Artes							
2P		13S		15D		2P		13S		15D		2P		13S		15D			
2C		30h		4C		60H		4C		60H									
Filosofia e Educação e desafios atuais				Educação de Jovens e Adultos				Geometria Plana e Espacial e desafios pedagógicos				Matemática e Artes							
2P		13S		15D		2P		28H		30D		2P		28H		30D			
2C		30h		4C60H				2C		30H2P		2C		30H					
Sociologia e Educação e desafios atuais				Currículo e Gestão Escolar				Geometria Dinâmica – uso de tecnologias				Educação Estatística							
2P		13S		15D		2P		13S		15D		2P		13S		15D			
2C		30h		2C		3012P		4C		60H30P		2C		30H					
Psicologia e Educação e desafios atuais				Tecnologia na Educação				Ensino de Matemática II				Pensamento Algébrico							
2P		13S		15D		2P		13S		15D		30P		8S		22D			
2C		30h		4C		60H		2C		30H		4C		60H					
Política e Organização da Educação				Etnomatemática e Etnociências				Produção de materiais didáticos para Matemática na Educação Básica 2º segmento do Ensino Fundamental				Geometria Plana e Espacial e desafios pedagógicos							
2P		13S		15D		2P		13S		15D		2P		28S		30D			
2C		30h		4C		60H		2C		30H		2C		30H					
Política e Organização da Educação				Ensino de Matemática I				LIBRAS				Produção de materiais didáticos para Matemática no Ensino Médio							
2P		13S		15D		30P		8S		22D		2P		13S		15H			
2C		30h		2C		30H				100H		2P		30H					
Educação Especial na perspectiva inclusiva				NEPE - Educação Ambiental				Estágio II – Ensino Médio				Educação Financeira							
2P		13S		15D		20P		8S		2D		100P		0S		0D			
2C		30h				75H		2C		30H		2C		30H					
Gênero e Educação				Estágio I – Ensino Fundamental II				NEPE - Direitos Humanos – Letramento Matemático				NEPE - Educação Étnico Racial							
2P		13S		15D															
4C		60h		75P		0H		0H		20P		8S		2D					
História da Matemática												2C				30H			
2P		28S		30D										Ensino de Matemática para Formação de Professores					
4C		60h										2P				8S		15D	
Tendências em Educação Matemática																			
2P		28S		30D															
		15h																	
Estágio Supervisionado na Educação Básica																			
15h																			



2C	30H			
NEPE - Produção de material didático – diálogo com a área específica + Extensão (20h)				
20P	8S	2h		

#### 4. METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Atividades presenciais, semipresenciais e a distância. As atividades a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas medidas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas no Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

#### 5. POLÍTICA E GESTÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO E NÃO OBRIGATÓRIO

Estágio será realizado em espaços educacionais atendendo a Resolução CNE/CP Nº 4, de 29 de maio de 2024, no Art. 15, inciso IV:

IV - 300 (trezentas) horas dedicadas ao estágio curricular supervisionado, conforme Núcleo IV de que trata o art. 13, inciso IV, desta Resolução, distribuídas ao longo do curso, desde o seu início, na área de formação e atuação na Educação Básica, realizadas em instituições de Educação Básica, segundo o PPC da instituição formadora.

§ 4º O estágio curricular supervisionado deve ser realizado integralmente, de forma presencial, tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos ofertados na modalidade a distância.

E o Decreto nº 12.456, 19 de maio de 2025:

§ 1º O Polo EaD funcionará como local de conexão entre a Instituição de Educação Superior e os campos de práticas profissionais e de estágio supervisionado, e como espaço de interação com a comunidade para a promoção de atividades de extensão.

...

§ 3º Para fins do disposto no § 1º, o Polo EaD deverá contar com um responsável designado e capacitado pela Instituição de Educação Superior, para apoiar os estudantes nas funcionalidades educacionais e nas rotinas acadêmicas, como a realização de avaliações de aprendizagem presenciais, e na articulação e na consolidação de parcerias relacionadas aos campos de práticas em ambientes profissionais, estágios e atividades de extensão.

Realizados em espaços educacionais públicos preferencialmente

## **6. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Considerando as novas demandas exigidas para atender a complexidade no campo da educação, o curso Formação Pedagógica em Matemática expande suas possibilidades de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), visando maior aproveitamento das atividades de pesquisa desenvolvidas pelos/as discentes, promovendo um modelo de expansão de gêneros discursivos para a construção e a apresentação da produção de conhecimento na pesquisa educacional. Nesse sentido, são aceitas as seguintes modalidades de TCC: Monografia, Artigo, Projeto de Ação Pedagógica, Memorial Acadêmico, Produção audiovisual e Ensaio Fotográfico. Qualquer outra modalidade proposta deverá ser previamente submetida ao Colegiado do Curso para apreciação e possível aprovação. Trata-se de atividade orientada, resguardada pelas AA TCC I (20h).

## **7. INTEGRAÇÃO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

Os Núcleos de Ensino de Pesquisa e Extensão (NEPEs) no curso Formação Pedagógica então vinculados a Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional, como atividades de Extensão, de caráter presencial.

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM**

O projeto pedagógico do curso coerente com seu objetivo maior de formar docentes aptos a identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, inclusiva e integrativa, propositiva em seu cerne educativo, face a realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras, assume a avaliação como um processo múltiplo e contínuo.

Das avaliações de aprendizagem:

Art. 23. As Instituições de Educação Superior deverão aplicar avaliações de aprendizagem presenciais, em suas sedes, nos campi fora das sedes e nos Polos EaD, em todas as suas unidades curriculares ofertadas de forma parcial ou integral em educação a distância.

§ 1º As avaliações de que trata o caput deverão:

I - ocorrer periodicamente e observar os referenciais de qualidade para os cursos de graduação com oferta de ensino a distância;

II - ter peso majoritário na composição da nota final de cada unidade curricular; e

III - incluir elementos que incentivem o desenvolvimento de habilidades discursivas de análise e síntese, que componham, no mínimo, 1/3 (um terço) do peso da avaliação.

§ 2º A exigência estabelecida no inciso III do § 1º poderá ser dispensada para as avaliações realizadas por meio de atividades práticas.

Para aprovação em uma disciplina, o aluno deverá obter média final igual ou superior a 5 (cinco) e frequência mínima de setenta e cinco por cento. Será facultado ao aluno a realização de uma prova opcional ao final do semestre letivo cujo grau ou nota substituirá a de menor valor obtido nas avaliações regulares. Destaca-se que apesar de traduzido em notas, o processo avaliativo deve vincular-se a uma perspectiva qualitativa que permita considerar os avanços e as dificuldades dos estudantes no sentido de contribuir para a ampliação dos conhecimentos ao longo de cada semestre letivo.

## **9. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSO**

O sistema de avaliação do projeto de curso dar-se-á através de ação colegiada, organizada entre a Coordenadoria de Educação a Distância e a Pró-Reitoria de Graduação através de relatórios parciais produzidos ao decorrer do curso.

## **10. RECURSOS HUMANOS E GESTÃO ACADÊMICA**

Os Professores e Tutores do curso serão selecionados por Edital vinculados a Universidade Aberta do Brasil (UAB) e receberão bolsas Capes, como indicado na Portaria nº 309, de 27 de setembro de 2024.

### **10.1. Quadro docente do curso**

Os Professores e Tutores do curso serão selecionados por Edital vinculados a Universidade Aberta do Brasil (UAB) e receberão bolsas Capes, como indicado na Portaria nº 309, de 27 de setembro de 2024.

### **10.2. Quadro técnico administrativo**

O corpo técnico que dará suporte ao curso será aquele existente na Coordenadoria de Educação a Distância e oriundos de possíveis vagas de bolsistas de apoio da CAPES reguladas pela Portaria Nº 309, de 27 de setembro de 2024 da CAPES.

### **10.3 Política de formação docente continuada**

O curso está alinhado à Resolução nº 2 de 1º de julho de 2015, expedida pelo CNE, na qual estão dispostas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura e para a formação continuada.

## **11. INFRAESTRUTURA**

A estrutura a ser utilizada será a disponibilizada pela Coordenadoria de Educação a Distância da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro em seus pólos de educação a distância localizados em: Seropédica, Nova Iguaçu, Três Rios e/ou Presidente Vargas.

## **12. INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE**

A política de inclusão e acessibilidade do curso será realizada de acordo com as previstas no Plano de Acessibilidade e Inclusão da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e com o previsto na Deliberação 269 de 3 de dezembro de 2020 com que cria as “Diretrizes sobre Acessibilidade e Inclusão para as Pessoas com Deficiência na UFRRJ.

## **13. REQUISITOS LEGAIS E FORMATIVOS**

- 1) Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- 2) Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - Plano Nacional de Educação
- 3) Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso 24 25
- 4) Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008 e Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004 e Deliberação CEPE nº 35 de 26 de abril de 2013.
- 5) Prevalência de avaliação presencial para os cursos na modalidade a distância (Dec. Nº. 5.622/2005 art. 4 inciso II, §2)
- 6) Disciplina de LIBRAS (Dec. 5626/2005)
- 7) Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)
- 8) Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012)

## **14. ANEXOS**

- 1) Normas de Estágio
- 2) Normas de Trabalho de Conclusão de Curso
- 3) Atividades Autônomas (Complementares)
- 4) Programas Analíticos
- 5) Caracterização de extensão currículo

## **ANEXO I - NORMAS DE ESTÁGIOS**

## **Complementação Pedagógica em Matemática**

### **NORMAS GERAIS PARA CUMPRIMENTO DE ESTÁGIO**

A concepção de Estágio o supervisionado é assumido como espaço-tempo de aprendizagem acerca do exercício docente e tem como orientação teórico-metodológica o paradigma crítico-reflexivo que reconhece a docência como uma atividade que mobiliza diferentes saberes – disciplinares, pedagógicos e experienciais - construídos em diferentes tempos e contextos de formação (TARDIF, 2010). Neste sentido, o autor destaca a natureza múltipla, heterogênea e plural desses saberes docentes que precisam ser reconhecidos pelo resgate do papel do professor enquanto sujeito do processo de ensino-aprendizagem que produz conhecimento em sua prática pedagógica a partir de uma articulação intrínseca entre teoria e prática, norteadas pelas Resolução CNE/CP Nº 4, DE 29 de maio de 2024 - Resolução CNE/CP nº 4, De 29 de Maio de 2024.

III - a associação entre teorias e práticas pedagógicas, mediante o desenvolvimento de atividades práticas, orientadas a partir das realidades educacionais em que o futuro profissional do magistério atuará e vinculadas aos diferentes componentes curriculares do curso de licenciatura e ao estágio curricular supervisionado [...]

Art. 7º As IES responsáveis pela oferta de cursos e programas de formação inicial em nível superior de profissionais do magistério da educação escolar básica devem assegurar a integração da base comum nacional ao seu PPC, articulado com PPI e com o PDI, de modo a garantir:

XVI - a realização de estágio curricular supervisionado, com a colaboração de professores supervisores das instituições de Educação Básica, em cooperação com os docentes das IES;

XVII - o registro do desenvolvimento do licenciando no estágio curricular supervisionado em documentação adequada, seja em portfólio ou recurso equivalente de acompanhamento, onde observações sejam anotadas, bem como as reflexões críticas, os planejamentos didáticos, os relatos de experiência, dentre outras evidências das aprendizagens do licenciando requeridas para a docência;

XIX - o estabelecimento e a formalização de parcerias entre as IES e as redes/sistemas de ensino e instituições que ofertam a Educação Básica para assegurar o planejamento, a execução e a avaliação conjunta das atividades práticas e do estágio curricular obrigatório previstos na formação do licenciando, garantindo:

a) a presença dos licenciandos nas instituições de Educação Básica ao longo de sua formação inicial, para a realização das atividades práticas e do estágio curricular obrigatório, acompanhada pelos profissionais da IES e das escolas, redes/sistemas de ensino;

b) o reconhecimento das características próprias do contexto educacional em que se realizam as atividades práticas e o estágio curricular obrigatório, bem como a articulação necessária entre essas atividades e a proposta curricular das redes/sistemas de ensino e a proposta pedagógica da escola;

c) o apoio permanente das IES para a melhoria contínua do trabalho desenvolvido pelas escolas, redes e sistemas de ensino que acolhem os licenciandos nas atividades práticas e de estágio curricular obrigatório, em atividades de formação, desenvolvimento contínuo de materiais e metodologias de ensino e aprimoramento dos processos de avaliação institucional e da aprendizagem, entre outros;

Como exige a lei o Estágio no PPC:

IV - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio curricular supervisionado, conforme Núcleo IV de que trata o art. 13, inciso IV desta Resolução, distribuídas ao longo do curso, desde o seu início, na área de formação e atuação na Educação Básica, realizadas em instituições de Educação Básica, segundo o PPC da instituição formadora.

De acordo com o Projeto Pedagógico do curso, os estágios supervisionados obrigatórios se constituem em atividades acadêmicas que visam à formação de profissionais crítico-reflexivos por meio do oferecimento de um conjunto de conhecimentos teóricos e metodológicos necessários à atividade docente na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental, na gestão educacional, na educação de jovens e adultos e na educação inclusiva e direitos humanos, assim como a demais áreas emergentes no campo educacional. Neste sentido, considera-se o estágio como componente curricular que articula teoria e prática por meio da imersão dos alunos em contextos que se constituem em possíveis espaços de atuação do pedagogo e definidos no PPC do curso. Para isto, o estágio supervisionado se aproxima da atividade de pesquisa quando a partir da imersão acima mencionada viabiliza ao pedagogo em formação o levantamento de questões a serem refletidas em uma perspectiva crítico-contextual gerando a produção de planos de ação pedagógica. Espera-se que os estágios supervisionados possam contribuir para a construção da identidade docente, eixo formativo principal no curso de complementação pedagógica em matemática.

## **ANEXO II - NORMAS DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**



## **Complementação Pedagógica em Matemática**

### **NORMAS GERAIS PARA ELABORAÇÃO DE DEFESA DE TCC**

Considerando as novas demandas exigidas para atender a complexidade no campo da educação, o curso de Formação Pedagógica em Matemática expande suas possibilidades de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, visando maior aproveitamento das atividades de pesquisa desenvolvidas pelos/as discentes, promovendo um modelo de expansão de gêneros discursivos para a construção e a apresentação da produção de conhecimento na pesquisa educacional.

Nesse sentido, são válidas as seguintes modalidades de TCC: Monografia, Artigo, Projeto de Ação Pedagógica, Memorial Acadêmico, Audiovisual e Ensaio Fotográfico. Qualquer outra modalidade proposta deverá ser previamente submetida ao Colegiado do Curso de formação pedagógica em matemática para apreciação e possível aprovação.

Todo TCC deverá estar vinculado a um projeto de pesquisa, previamente apresentado ao Curso de complementação pedagógica em matemática, estando articulado à disciplina de Seminário de Produção Acadêmica. Ratifica-se que o projeto de pesquisa, sob a supervisão do/a orientador/a, deverá trazer os seguintes documentos anexos: a) carta de compromisso do/a orientador/a; b) o parecer do/a orientador/a sobre o desenvolvimento do trabalho de pesquisa do discente, sendo entregues a/ao docente da disciplina de Seminário de Produção Acadêmica.

Ficará a cargo do/a professor/a da respectiva disciplina aprovar ou não o projeto de acordo com os critérios formais da sua apresentação. Na eventualidade do TCC desenvolvido não corresponder ao projeto de pesquisa previamente apresentado, o/a orientador/a deverá justificar a alteração.

Os TCCs nas modalidades Monografia, Artigo, e Memorial Acadêmico poderão ter a sua avaliação realizada por meio de banca presencial ou parecer escrito feito pelos membros da banca. Para todas as demais modalidades – Projeto de Ação Pedagógica, Audiovisual e Ensaio Fotográfico – de TCC, a apresentação do trabalho deverá ser realizada, presencialmente, com a banca examinadora no local. Em todos os casos, obedecendo sempre o calendário acadêmico da UFRRJ, e os prazos nele estipulados.

A banca deverá ser composta por Mestres/as ou Doutores/as. Na ausência desses títulos, é admissível a participação de professor/a com título de Especialista ou comprovada trajetória na área do trabalho apresentado, desde que aprovado/a pelo Colegiado do Curso.

A Monografia e o Memorial Acadêmico deverão ser entregues dentro das normas da ABNT e possuir, pelo menos, 30 páginas. O Artigo também deverá seguir as normas da ABNT, contendo entre 10 e 20 páginas, entre 20 mil e 60 mil caracteres. No caso das modalidades de TCCs, que utilizem a linguagem visual e audiovisual, o/a candidato/a deverá apresentar o trabalho para avaliação de uma banca, bem como entregar um relatório, seguindo as normas da ABNT, contendo a apresentação e o registro das imagens apresentadas no trabalho de final do curso.

O relatório deverá ser arquivado do mesmo modo como a forma Monografia de um TCC. Por tratar-se de atividade orientada, resguardada pelas AA TCC I (40h) e TCC II (100h).

Para o TCC I e II deverão ser observados os seguintes procedimentos:

#### **TCC I:**

1 – No início do semestre em que pretende cursar a AD721 – TCC I, o/a estudante deverá proceder a matrícula, através do preenchimento do formulário Solicitação de Matrícula em TCCI, com parecer e a assinatura de sua/eu orientador/a e entregá-lo na secretaria do Curso onde a matrícula será consolidada.

2 – O/a estudante deverá ter presença nas reuniões de orientação para o desenvolvimento do TCC.

3 – Ao final do semestre de acordo com o calendário acadêmico, caberá ao orientador/a, cadastrar no SIGAA, as bancas de todos os estudantes matriculados sob sua orientação,

3.1. Apenas o orientador integra a banca de TCC I.

3.2. O caminho a ser percorrido no SIGAA para a matrícula é o seguinte: Ensino > Orientação Acadêmica > Trabalho de Conclusão de Curso > Solicitar Cadastro de Banca de Trabalho de Conclusão de Curso > OUTROS.

3.3. São necessárias as seguintes informações: local, título, número de páginas, data, grande área, área, subárea, resumo, palavras-chave e parecer (no campo observação).

3.4. A coordenação do curso aceita solicitação de cadastro de banca. 3.5. O/a orientador/a cadastrar os resultados das bancas.

3.6. A coordenação do Curso consolida o resultado. Página 143 de 149 - TCC II 1 – No início do semestre em que pretende cursar a AD722 – TCC II, o/a estudante deverá proceder a matrícula, através do preenchimento do formulário Solicitação de Matrícula em TCC II, com parecer e assinatura de sua/eu orientador/a e entregá-lo na secretaria do Curso, onde a matrícula será consolidada.

2 – O/a estudante deverá ter presença nas reuniões de orientação para o desenvolvimento do TCC.

3 – O/a estudante deverá cumprir e apresentar nos prazos estabelecidos no calendário acadêmico, a consolidação final de seu TCC, em acordo com a modalidade escolhida e suas normas de prerrogativas.

4 – Ao final do semestre, de acordo com o calendário acadêmico, caberá ao orientador/a cadastrar no SIGAA, as bancas de todos os estudantes matriculados sob sua orientação.

4.1. Integram a banca de TCC II o/a orientador/a e mais dois componentes

4.2. O caminho a ser percorrido no SIGAA para a matrícula é o seguinte: Ensino > Orientação Acadêmica > Trabalho de Conclusão de Curso > Solicitar Cadastro de Banca de Trabalho de Conclusão de Curso.

4.3. São necessárias as seguintes informações: local, título, número de páginas, data, grande área, área, subárea, resumo, palavras-chave e parecer (no campo observação).

4.4. A coordenação do curso aceita solicitação de cadastro de banca.

4.5. O/a orientador/a cadastrar os resultados das bancas.

4.6. O/a orientador/a entrega na secretaria do Curso o arquivo com o TCC que deve conter a folha de aprovação devidamente assinada pelos membros da banca.

4.7. A coordenação do curso consolida o resultado.

### **ANEXO III - ATIVIDADES AUTÔNOMAS**

## Complementação Pedagógica em Matemática

### ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES AUTÔNOMAS (AA)

Faz parte da proposta pedagógica do Curso de Pedagogia a realização de AA que viabilizem percursos de aprendizagem variados e que possibilitem ao aluno autonomia na ampliação de seu universo cultural e enriquecimento de seu processo formativo, tendo como base a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Essas atividades, conforme exigência legal para a integralização do currículo (Resolução CNE/CP Nº 2, de 19/02/2002 e Deliberação UFRRJ No 78, de 05/10/2007), são realizadas ao longo de todo o curso, perfazendo um total de 200 horas assim distribuídas:

§ 3º Ficam estabelecidos os seguintes requisitos e limites para o aproveitamento e cômputo de carga horária:

#### GRUPO 1 – ENSINO-APRENDIZAGEM

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	REQUISITO PARA A ATRIBUIÇÃO DE CARGA	CARGA HORÁRIA MÁXIMA
Disciplina não curricular cursada fora da UFRRJ e disciplina de Livre Escolha	Histórico escolar oficial ou declaração da instituição atestando a aprovação, anexando o programa da disciplina e bibliografia	30 horas por disciplina
Bolsas concedidas pela UFRRJ (monitoria, estágio interno, PIBIB, Residência Pedagógica, entre outras)	Declaração atestando a condição de bolsista durante o semestre e o tipo de bolsa e apresentação de relatório das atividades	30 horas por semestre
Estágios extracurriculares	Declaração da instituição atestando a condição de estagiário e o horário do estágio e apresentação de relatório das atividades desenvolvidas no semestre com o “de acordo” do orientador de estágio	30 horas por semestre
Realização de curso regular de línguas	Declaração do curso atestando matrícula e aprovação no módulo ou nível no semestre	20 horas por semestre
Desenvolvimento de material didático	Declaração de docente atestando sua realização e sua relação com o ensino da disciplina	10 horas por semestre
Participação em intercâmbio ou convênio cultural aprovado pela instituição	Declaração da instituição onde foi realizado o intercâmbio mencionado o período de sua realização	30 horas por participação
Realização aula de campo, aula-passeio e visita técnica	Declaração de docente atestando sua realização e sua relação com o ensino da disciplina	Até 10 horas por atividade

#### GRUPO 2 – PESQUISA

Bolsas de iniciação científica concedidas pela UFRRJ ou por agências de fomento Participação no Programa de Iniciação Científica Voluntário	Carta-contrato ou termo de responsabilidade do bolsista, além de relatório da pesquisa aprovado realizado referente ao semestre	30 horas por semestre
Participação em grupo de pesquisa	Declaração do docente integrante de Grupo de Pesquisa ou espelho do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq	20 horas por semestre
Participação em artigos publicados em periódicos nacionais e internacionais, capítulo de livro ou autoria de livro	Apresentação do produto publicado no periódico, na obra coletiva ou o livro	30 horas por artigo
Publicação de trabalhos completos e resumos expandidos em anais de Eventos Acadêmicos	Comprovante da publicação (nome do evento, período de realização, título do trabalho, nome do autor)	20 horas por produto
Publicação de resumos em anais de Eventos Acadêmicos	Comprovante da publicação (nome do evento, período de realização, título do trabalho, nome do autor)	10 horas por produto
Apresentação de trabalho em eventos Acadêmicos	Certificado de apresentação	10 horas por evento
Participação como conferencista em eventos acadêmicos	Declaração ou Certificado de participação no evento	10 horas por evento
Participação como mediador ou debatedor em eventos acadêmicos	Declaração ou Certificado de participação no evento	05 horas por evento
Participação em concursos de Trabalho de Conclusão de Curso e Iniciação Científica	Declaração da instituição ou sociedade promotora do concurso de Trabalho de Conclusão de Curso	10 horas por participação, acrescido de 10 a 30%, em caso de premiação nos três primeiros lugares

**GRUPO 3 – EXTENSÃO**

Participação em programas e projetos de extensão	Declaração da Pró-Reitoria de Extensão ou do responsável pelo programa	30 horas por projeto
Bolsas de Programas de Extensão – Internas e Externas	Declaração da Pró-Reitoria de Extensão ou do responsável pelo programa, e ou agência responsável pelas bolsas	30 horas por semestre
Realização de cursos de extensão ou oficinas	Declaração ou Certificado de participação	Até 30 horas por semestre
Participação como ouvinte em congressos, seminários, simpósios, conferências, oficinas de trabalho e similares	Declaração ou Certificado de participação	Até 10 horas por evento
Apresentação de oficinas de trabalho e similares	Certificado de apresentação do trabalho e declaração do organizador do evento	05 horas por atividade
Organização de eventos acadêmicos e culturais	Declaração da instituição, sociedade responsável ou organizador do evento	10 horas por evento
Atuação como monitor de evento acadêmicos e culturais	Declaração da instituição, sociedade responsável ou organizador do evento	Até 15 horas por semestre
Representação da UFRRJ em eventos esportivos oficiais	Declaração da Pró-Reitoria de Extensão da UFRRJ	6 horas por participação
Participação em atividades esportivas ou em competições internas da UFRRJ	Declaração da Pró-Reitoria de Extensão da UFRRJ	4 horas por participação
Participação, como voluntário, em atividades de caráter humanitário e social	Declaração da Instituição beneficiada pelo trabalho voluntário	Até 30 horas por semestre, a critério da Coordenação do Curso
Participação em atividades artístico-culturais	Declaração de docente atestando sua realização ou Relatório descritivo da atividade e frequência comprovada	Até 08 horas por atividade

**GRUPO 4 – REPRESENTAÇÃO ESTUDANTIL**

Participação em órgãos colegiados da UFRRJ ou Comissões designadas por portaria oficial.	Declaração da Secretaria dos Conselhos atestando a participação e a frequência do aluno no semestre ou Portaria	10 horas por semestre
Participação em órgãos representativos da sociedade civil	Declarações, certificados, atas de posse	10 horas por semestre

## **ANEXO IV - CARACTERIZAÇÃO DE EXTENSÃO CURRICULAR**

## **Complementação Pedagógica em Matemática**

### **CARACTERIZAÇÃO DE EXTENSÃO CURRICULAR**

Reafirmamos o pensamento de Freire (1977) de que a educação é política e, portanto, não existe neutralidade na prática educativa, que está sempre alinhada a determinados princípios e valores de uma visão de mundo. Isso justifica a necessidade de desenvolver práticas pedagógicas inclusivas, democráticas e dialógicas. Nesse sentido, a curricularização da extensão é apresentada como uma prática educativa crucial. Ela estimula o conhecimento coletivo, contribuindo significativamente para a transformação da realidade social e a emancipação dos indivíduos. Tal abordagem fomenta a conscientização e a aprendizagem mútua – em diálogo, em rede, e em coletivo – conectando ensino, pesquisa e extensão e promovendo a integração entre a universidade e a comunidade. Em última análise, ela corrobora a célebre frase: “ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo” (Freire, 1987, p. 95).

O Artigo 5º Resolução CNE/CP Nº 4, de 29 de maio de 2024:

IV - a articulação indissociável entre a teoria e a prática no processo de formação dos profissionais do magistério, fundamentada no exercício crítico e contextualizado das capacidades profissionais, a partir da mobilização de conhecimentos científicos, pedagógicos, estéticos e ético-políticos, assegurados pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e pela inserção dos licenciandos nas instituições de Educação Básica, espaço privilegiado da práxis docente;

No curso de Formação Pedagógica em Matemática as atividades de extensão são atividades presenciais de caráter prático vinculados a atividades acadêmicas e a disciplinas:

NEPE - Produção de material didático – diálogo com a área específica + Extensão (20h)
Ensino de Matemática I + Extensão (30h)
NEPE - Educação Ambiental + Extensão (20h)
NEPE - Direitos Humanos – Letramento Matemático + Extensão (20h)
NEPE - Educação Étnico Racial + Extensão (20h)
Atividades complementares (100h)

Ao reconhecerem, valorizarem e incentivarem a produção de conhecimento, as ações de extensão se tornam essenciais para a emancipação e autonomia na jornada formativa. A formação cidadã é imprescindível para impactar a transformação da realidade social, exigindo que a articulação e a vinculação entre ensino, pesquisa e extensão sejam guiadas pelo comprometimento com o desenvolvimento social. Essa amplitude formativa nos permite compreender que o processo educativo não pode mais ser confinado e enquadrado ao padrão tradicional e formal do espaço da sala de aula.



## **ANEXO V - PROGRAMAS ANALÍTICOS DAS DISCIPLINAS**

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

[illegible]

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>A história da Educação Especial no Brasil. A legislação na área de Educação Especial. O conceito de deficiência e necessidades educacionais especiais. A política e o conceito de inclusão escolar. O currículo na perspectiva do desenho universal aplicado a aprendizagem para a inclusão de pessoas com deficiências. A família e o desenvolvimento de pessoas com deficiências. A realidade educacional brasileira e a escolarização de pessoas com deficiência. A formação de professores. O cotidiano escolar e o processo de ensino aprendizagem do público da Educação Especial.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacitar</b> o estudante a <b>analisar criticamente</b> a trajetória histórica, os fundamentos legais e os marcos conceituais da Educação Especial na perspectiva da <b>Educação Inclusiva</b> no Brasil, promovendo a reflexão sobre o <b>cotidiano escolar</b> e o <b>desenvolvimento de práticas pedagógicas</b> que garantam o acesso, a permanência e a aprendizagem de pessoas com deficiência e necessidades educacionais especiais.</li> <li>• <b>Compreender</b> a <b>evolução histórica</b> da Educação Especial no Brasil, desde as abordagens assistencialistas até a consolidação do paradigma da inclusão.</li> </ul>

- **Analisar a legislação e as políticas públicas** na área da Educação Especial e Inclusiva, identificando os direitos e os marcos regulatórios que sustentam a escolarização do público-alvo.

#### ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)*

Atividades presenciais, síncrona mediada e a distância. As atividades mediadas e a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm). Acesso em: fevereiro de 2016.

BUENO, J. G. S.; MENDES, G. M. L.; SANTOS, R. A dos (orgs.). Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Editora Junqueira & Marin, Araraquara/SP, 2008. Diniz, D.. O que é deficiência. 1a. ed. São Paulo: Editora Brasiliense (Coleção Primeiros Passos), 2007. v. 1. 89p.

GLAT, R. (Org.). Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Editora Sette Letras, Rio de Janeiro, 2007. GÓES, M. C. R. de; LAPLANE, A. L. F. de (orgs.). Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Autores Associados. São Paulo, 2004.

MAZZOTTA, M. J. S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2001. PLETSCH, M. D.; SOUZA, F. F (orgs.). Observatório de educação especial e

inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense. Marquezine & Manzini: ABPEE, São Carlos, 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    ( ) Optativo    ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

II INSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: Etnomatemática e etnociências									
MODALIDADE DE OFERTA:    ( ) Presencial    ( ) Remota    ( ) A Distância    (X) SEMIPRESENCIAL									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( X ) Disciplina     ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo     ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)             ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADA	28h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
----------------	--

<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Paradigma científico e o cientificismo. Conhecimento científico, conhecimento popular e conhecimento escolar. Conhecimentos populares e a escola. Dialogicidade e Circularidade de saberes. A relação horizontalizada entre educador e educando. A crise de compreensão e a construção compartilhada do conhecimento. Etnociência, Etnobiologia e Etnomatemática: questões e desafios.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)	
<p><i>Apresentar objetivo geral e específico.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e Legitimar os Saberes Locais: Dar valor e dignidade aos modos de contar, medir, classificar, ordenar e inferir (práticas matemáticas) desenvolvidos por grupos culturais específicos,</li> <li>Compreender as formas de utilizar o conhecimento prévio e cultural do aluno como ponto de partida para o ensino da Matemática escolar.</li> <li>Promover a Interdisciplinaridade: A Etnociência atua como um elo entre diferentes culturas e entre os saberes tradicionais e as ciências acadêmicas, favorecendo o diálogo e a integração de perspectivas.</li> </ul>	

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)	
<p><i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i></p>	

Aulas expositivas, debates, pesquisa de campo, seminários (apresentação dos trabalhos), exibição de filmes e realização de oficinas.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Matemática

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BACHELARD, Gastón. **O novo espírito científico**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1968.

CARVALHO, Maria Alice Pessanha; ACIOLI, Sonia; STOTZ, Eduardo Navarro. **O processo de construção compartilhada do conhecimento: uma experiência de investigação científica do ponto de vista popular** in VASCONCELOS, Eymard Mourão (org.) A saúde nas palavras e nos gestos: reflexões da rede educação popular e saúde. São Paulo: Hucitec, 2001.

CHASSOT, Attico. **Alfabetização Científica: questões e desafios para a educação**. Ed. UNIJUÍ, 2000.

CHRETIÉN, Claude. **A ciência em ação: mitos e limites**. Campinas: Papirus, 1994.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Etnomatemática – Elo entre as Tradições e a Modernidade**, Belo Horizonte, Ed. Autêntica, 2001.

D'OLNE CAMPOS, Márcio. **Etnociência ou etnografia de saberes, técnicas e práticas**. In: Seminário de Etnobiologia e Etnoecologia do Sudoeste, 1ª ed., Anais. Rio Claro: UNESP. p. 47-92, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1987.



VIANNA, Márcio A. **As contribuições da Etnomatemática para o empoderamento dos agricultores familiares nas políticas públicas de gestão social em Seropédica-RJ** In: Encontro de Etnomatemática do Rio de Janeiro, 2014, Niterói. Anais do Encontro de Etnomatemática do Rio de Janeiro. Niterói: UFF, 2014. v.1. p.327-340.

VIANNA, Márcio A. **A Etnociência e as Salas de Aulas Híbridas: a Valorização do Saber do Aluno no Encontro com as Tecnologias da Informação** In: Escola Mandala em Ação: conceitos, propostas e experiências do Instituto Superior de Tecnologia do Rio de Janeiro. 1ª ed. Rio de Janeiro: Imprinta, 2009, v.1, p. 116-128.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    ( ) Optativo    ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:

NOME: Filosofia e Educação e desafios atuais

MODALIDADE DE OFERTA:   ( ) Presencial   ( ) Remota   ( ) A Distância (X) SEMIPRESENCIAL

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( x ) Disciplina                                 ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

( ) Módulo   ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

( ) Bloco   ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)             ( ) Atividade Autônoma

( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA SEMIPRESENCIAL	13h								
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30h								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
----------------	--

<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Estudo dos fundamentos filosóficos da educação, abordando as principais correntes do pensamento educacional (Idealismo, Realismo, Pragmatismo, Existencialismo, Marxismo, Teorias Críticas e Pós-Críticas) e suas implicações para a concepção de ser humano, conhecimento, sociedade e prática pedagógica.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p><i>Apresentar objetivo geral e específico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os principais pressupostos ontológicos, epistemológicos e axiológicos das grandes correntes filosóficas da educação (Idealismo, Pragmatismo, Marxismo, etc.) e suas respectivas visões de ser humano, sociedade e ensino.</li> <li>Identificar os conceitos fundamentais da Filosofia da Tecnologia (técnica, tecnologia, determinismo, instrumentalismo) e as diferentes abordagens teóricas sobre o fenômeno tecnológico (Heidegger, Benjamin, Escola de Frankfurt).</li> <li>Analisar a influência mútua entre as teorias de aprendizagem e o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), como o Conectivismo e o Sociointeracionismo mediado.</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p><i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i></p> <p>Atividades presenciais, síncronas mediadas e a distância. As atividades síncronas mediadas e a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação</p>

(Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

**Obrigatório** - Duas avaliações presenciais ministradas nos Polos e nos Campus da UFRRJ. Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

RANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 2008. BORNHEIM, Gerd A.(org.). Os filósofos pré-socráticos. São Paulo: Cultrix, 2007.

JAEGGER, Werner. Paidéia: A Formação do Homem Grego. Trad. Arthur M. Parreira. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010. PLATÃO. A república. Tradução de Maria Helena da Rocha Pereira. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 2008.

VERNANT, Jean Pierre; VIDAL-NAQUET, Pierre. Mito e tragédia na Grécia antiga. 1. ed. -. São Paulo: Perspectiva, 2005.

SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

#### CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

[illegible]

<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Aspectos sócio-históricos e políticos do corpo. Principais correntes conceituais dos Estudos de Gênero e sua relação com os estudos do poder. Construção das teorias (trans)feministas. Educação em sexualidade. Família e escola frente a questões de gênero e sexualidade. Gênero e sexualidade nas infâncias e seus reflexos na prática pedagógica.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente as construções sócio-históricas e políticas do corpo, gênero e sexualidade, por meio das principais correntes teóricas, a fim de promover a reflexão e o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas e equitativas que abordem as questões de gênero e sexualidade no contexto escolar e familiar.</li> <li>• Identificar e discutir os aspectos sócio-históricos e políticos que moldam as percepções, normas e práticas relacionadas ao corpo, reconhecendo-o como um campo de disputas de poder.</li> <li>• Analisar a influência das instituições sociais (como a mídia, a medicina e a educação) na regulação e na normatização dos corpos e das identidades.</li> </ul>

<b>ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)</b>
<i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i>
Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

<b>METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)</b>
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

<b>BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)</b>
<i>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</i>
<b>BÁSICA:</b> <i>Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</i>
<b>COMPLEMENTAR:</b> <i>Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</i>
<b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> <i>O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</i>

<b>CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO</b>
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    ( ) Optativo    ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: História da Matemática									
MODALIDADE DE OFERTA:    ( ) Presencial     ( ) Remota     ( ) A Distância (X) SEMIPRESENCIAL									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( X ) Disciplina    ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)     ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADA	28h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
----------------	--

<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>A contagem, os registros e os diferentes sistemas de numeração dos povos da antiguidade. Aparecimento do zero. Algebra do Hindus e Árabes. Produção Grega para a Matemática. Características da Geometria Euclidiana a Analítica. Importância da Algebra para a Geometria. Ideia do Infinito e Teoria dos conjuntos. Teorema de Gödel. As correntes filosóficas do século XX: Logicismo, Estruturalismo e Intuicionismo.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)	
<p><i>Apresentar objetivo geral e específico.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o desenvolvimento dos conceitos, métodos e teorias matemáticas ao longo do tempo, em seus contextos culturais e sociais.</li> <li>• Apresentar as figuras históricas por trás das descobertas matemáticas;</li> <li>• Compreender o desenvolvimento da matemática ao longo do tempo</li> </ul>	

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)	
<p><i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i></p>	
<p>Atividades presenciais e a distância. As atividades a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>	

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Matemática

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</p> <p><b>BÁSICA:</b> Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</p> <p><b>COMPLEMENTAR:</b> Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</p> <p><b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade. 34. ed. Tradução Floriano de Souza Fernandes. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2012.</p> <p>BERLINGHOFF, William P.; GOUVÊA, Fernando Q. A matemática através dos tempos: um guia fácil e prático para professores e entusiastas. Tradução Elza Gomide, Helena Castro. São Paulo: Edgard Blücher, 2008.</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>BROLEZZI, Antônio Carlos. A arte de contar: uma introdução ao estudo do valor didático da História da Matemática. Dissertação (Mestrado em Educação). São Paulo: Universidade de São Paulo, 1991.</p> <p>CARVALHO, L. M. et alii. (orgs) História e Tecnologia no Ensino da Matemática. v. 2. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda., 2008.</p> <p>CARVALHO, Dione Lucchesi de; MENDES, Iran Abreu. História da Matemática em atividades didáticas. 2 ed. rev. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. A história da matemática: questões historiográficas e políticas e reflexos na Educação Matemática. In: BICUDO, M. A. V.(org.). Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: UNESP, 1999. p. 97-115.</p> <p>GOTTSCHALL, Carlos Antônio Mascia. Do Mito ao Pensamento Científico: a busca da realidade, de Tales a Einstein. Atheneu. São Paulo. 2004.</p>

GUELLI, Oscar. Contando a História da Matemática: a invenção dos números. 9 ed. São Paulo: Ática, 1998. XX EREMAT - Encontro Regional de Estudantes de Matemática da Região Sul Fundação Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Bagé/RS, Brasil. 13-16 nov. 2014. 330

GUELLI, Oscar. Contando a História da Matemática: equação, o idioma da álgebra. 11 ed. São Paulo: Ática, 2011. GUELLI, Oscar. Contando a História da Matemática: história da equação do 2º grau. 10 ed. São Paulo: Ática, 2010.

GUELLI, Oscar. Contando a História da Matemática: história de potenciais e raízes. 9 ed. São Paulo: Ática, 2000.

GUELLI, Oscar. Contando a História da Matemática: jogando com a matemática. 8 ed. São Paulo: Ática, 2011. GUELLI, Oscar. Contando a História da Matemática: dando corda na trigonometria. 9 ed. São Paulo: Ática, 2000.

GUELLI, Oscar. Contando a História da Matemática: números com sinais – uma grande invenção. 3 ed. São Paulo: Ática, 2000. MIGUEL, Antônio; BRITO, Arlete de Jesus;

IFRAH, Georges.(1997). História universal dos algarismos. Vol 1. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

LAKATOS, Imre. História da Ciência e suas reconstruções racionais. (1971). Tradução Emília Picado Tavares Marinho Mendes. Lisboa: Edições 70, 1998. (Coleção Biblioteca de Filosofia, 26).

LEVI-STRAUSS, Claude. O pensamento Selvagem. (1962). 3. ed. Campinas: Papirus, 2002.

MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia. Dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar. 2006.

MENDES, Iran Abreu. História da Matemática no Ensino: entre trajetórias profissionais, epistemologias e pesquisas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. História da Matemática: propostas e desafios. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Coleção Tendências em Educação Matemática.

MIGUEL, A. História na educação matemática, Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

SANTOS, Luciane Mulazani dos. Metodologia do Ensino de Matemática e Física: Tópicos de História da Física e da Matemática. Curitiba: Ibepex, 2009.

SILVA, Alessandra Pereira da; FERREIRA, Ana Cristina. Matemática na Arte: utilizando o potencial pedagógico da História da Matemática no ensino de geometria para alunos da escola básica. In: XV Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. Anais do XV Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. Campina Grande: EBRAPEM. , 2011. p. 1-11.

VIANNA, Carlos Roberto. Matemática e História: algumas relações e implicações pedagógicas. Dissertação (Mestrado em Educação). São Paulo: Universidade de São Paulo, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    ( ) Optativo    ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (12.28.01.00.00.33)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

INSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>NEPE - Produção de Material didático</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input checked="" type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  <input type="checkbox"/> Módulo  <input type="checkbox"/> Bloco  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)         </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma         </div> </div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL	20h			-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> À DISTÂNCIA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b> MEDIADA	8			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> À DISTÂNCIA	2			-	-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30</b>								

<b>Carga Horária Docente de Orientação</b> (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>A criação de materiais didáticos, como livros, apostilas e recursos online, é uma atividade fundamental do gerenciamento desse profissional em suas ações de planejamento, organização e avaliação. Conhecer os direitos autorais sobre o conteúdo, seja o material original ou o adaptado de outras obras é um requisito estruturante do seu papel de gestão nos processos de ensino e aprendizagem no âmbito da educação formal e não formal.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <p>Criar materiais didáticos e recursos pedagógicos para Educação Básica e Superior; Gerir os processos de criação de materiais didáticos e recurso pedagógicos; Conhecer e operar com os direitos autorais da legislação brasileira.</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades presenciais e a distância. As atividades a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e</p>

plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Matemática

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

##### **BÁSICA:**

ASCENSÃO, José de Oliveira. Direito Autoral. Rio de Janeiro: Renovar, 1997. BRANCO, Sérgio. Direitos autorais na internet e o uso de obras alheias. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2007.

\_\_\_\_\_. Direito à Educação, Novas Tecnologias e Limites da Lei de Direitos Autorais. Centro de Tecnologia e Sociedade. Disponível em: <http://egov.ufsc.br/portal/conteudo/direito-%C3%A0-educa%C3%A7%C3%A3o-novas-tecnologias-e-limites-da-lei-de-direitos-autorais>.

CARBONI, Guilherme. Função social do direito de autor. Curitiba: Juruá Editora, 2006.

MASETTO, M.T. Mediação Pedagógica e o uso da tecnologia (p. 144-146). In: MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000.

NASCIMENTO, Anna Cristina Aun de Azevedo; PRATA, Carmen Lúcia (Orgs.). Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico. Brasília: MEC, SEED, 2007. Disponível em <http://rived.mec.gov.br/artigos/livro.pdf>.

VALENTE, Mariana G. Reconstrução do Debate Legislativo sobre Direito Autoral no Brasil - Os anos 1989-1998. Tese de doutorado defendida da Universidade de São Paulo, 2018.



**COMPLEMENTAR:**

SOUZA, Allan Rocha de. Direitos autorais e acesso à cultura, in Liinc em Revista, v. 7, n. 2, pp. 416-436. Rio de Janeiro, 2011. Em <http://revista.ibict.br/liinc/article/view/3324>.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:

NOME: **Política e organização da educação**

MODALIDADE DE OFERTA:    ☐ Presencial    ☐ Remota    ☐ A Distância    ☐ Semipresencial

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:	
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Módulo	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Bloco	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)	<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)	

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:	
---	--

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADA</b>	13h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA À DISTÂNCIA</b>				-	-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	300								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Estado, políticas públicas e educação. Teorias clássicas e contemporâneas do Estado. Articulação entre formas de governo e perspectiva de realidade. Relação Estado- Sociedade Civil. Origem e desenvolvimento dos Sistemas Nacionais de Ensino. Análise das políticas educacionais e de Educação Especial no Brasil. Estudo crítico dos pressupostos e metas da estrutura organizacional e do funcionamento da educação básica no Brasil. Análise dos aspectos legais do sistema escolar brasileiro. Reestruturação produtiva. Articulação entre a abertura política e neoliberalismo no Brasil. Estado e políticas públicas à luz das reformas neoliberais. Teoria das competências e sua influência na reformulação das políticas públicas para a formação humana. Classes sociais, desigualdades sociais e diferenciação escolar.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <p>Compreender os conceitos de Estado, Políticas Públicas e Educação; Identificar as teorias clássicas e contemporâneas do Estado; Articular as formas de governo e as perspectivas de realidade na ação do design educacional; Compreender as políticas educacionais, sua materialidade na realidade brasileira e o papel que o design educacional possui.</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i>
Atividades presenciais e a distâncias. As atividades a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas no Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</p> <p><b>BÁSICA</b>: Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b>: Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</p> <p><b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BALL, S. J. <b>Como as escolas fazem políticas</b>. Editora UEPG. Ponta Grossa, 2016.</p> <p>FRIGOTTO, G. <b>Educação e a crise do Capitalismo real</b>. 4ª edição. Editora Cortez, São Paulo, 2000.</p> <p>KASSAR, M.C.M.. <b>Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: desafios da implantação de uma política nacional</b>. Educar em Revista (Impresso), v. 41, p. 61-79, 2011.</p> <p>LAVAL. Christian. <b>A escola não é uma empresa- o neoliberalismo em ataque ao ensino público</b>. Editora Boitempo. São Paulo, 2019.</p> <p>PEREIRA, J. M. M.; PLETSCHE, M. D. <b>A agenda educacional do Banco Mundial para pessoas com deficiência e o caso brasileiro</b>, Revista Brasileira de Educação, 2021. Disponível em <a href="https://www.scielo.br/j/rbedu/a/xDsHSq9wHbnyCM37Z9dmdkS/">https://www.scielo.br/j/rbedu/a/xDsHSq9wHbnyCM37Z9dmdkS/</a></p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>AZEVEDO, J. M. L. de. <b>A Educação Como Política Pública</b>. Campinas, Autores Associados,</p>

1997.

BALL, S. J. Educação Global S.A. **Novas redes políticas e o imaginário neoliberal**. Editora UEPG. Ponta Grossa. 2014.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional lei nº 9394/1996**.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação (2014-2024): lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Brasília: Câmara dos Deputados, 2015.

LAPLANE, A. L. F.; CAIADO, K. R. M.; KASSAR, M. de C. M. . As relações público-privado na educação especial: tendências atuais no brasil. **Revista Teias** (UERJ. Online), v. 17, p. 40-55, 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( <input type="checkbox"/> ) Obrigatório    ( <input type="checkbox"/> ) Optativo    ( <input type="checkbox"/> ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

### CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: Psicologia e Educação e desafios atuais									
MODALIDADE DE OFERTA:    ( ) Presencial    ( ) Remota    ( ) A Distância    (X) SEMIPRESENCIAL									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( X ) Disciplina     ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo     ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco     ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)     ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADA	13h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30h								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
----------------	--

<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Análise das relações entre sociedade, Estado e Educação. Sociologias clássica, contemporânea e processos educativos. Educação como política pública. Ações coletivas como instâncias de educação popular. Movimentos Sociais e suas relações com educação e cidadania. Demandas populares por Educação na Sociedade Contemporânea. Sociologia da escola. Formação de professores em perspectiva sociológica.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)	
<p><i>Apresentar objetivo geral e específico.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente as complexas relações e interconexões entre a Sociedade, o Estado e a Educação sob uma perspectiva sociológica, capacitando o estudante a compreender o papel da educação na estrutura, nas políticas e nas transformações sociais contemporâneas.</li> <li>• identificar e discutir os principais pressupostos teóricos e metodológicos das Sociologias clássica e contemporânea (incluindo as teorias de reprodução, resistência e as mais recentes) aplicáveis à análise dos processos educativos.</li> <li>• Compreender a educação como um fenômeno social e um campo de estudo da Sociologia, articulando conceitos centrais como socialização, cultura, classe, poder e desigualdade.</li> </ul>	

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)	
<p><i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i></p>	

Atividades presenciais e a distância. As atividades a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERIÓDICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

APPLE, Michael W. Educação e Poder. Porto Alegre: ARTMED, 1989.

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A Educação Como Política Pública. Campinas, Autores Associados, 1997.

BOURDIEU. P. Escritos da Educação. Petrópolis, Vozes, 2012.

DUARTE, M. L. & SANTOS, J. C. A. dos. “EDUCAÇÃO E DESIGUALDADES: Temas Emergentes”. IN: Repecult – Revista Ensaio e Pesquisas em Educação e Cultura (ISSN 2526-2742) 2017. Vol 03. Disponível em

<http://www.ufrj.br/SEER/index.php?journal=REPECULT&page=article&op=view&path%5B%5D=3649>

SANTOS, dos. Martha Valente Domingues. “REFLEXÕES SOBRE A TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL”. In: Repecult – Revista Ensaio e Pesquisas em Educação e Cultura (ISSN 2526 2742) 2017. Vol 03. Disponível em

<http://www.ufrj.br/SEER/index.php?journal=REPECULT&page=article&op=view&path%5B%5D=3592>

#### CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:



RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

( X ) Obrigatório   (   ) Optativo   (   ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

<b>IINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:</b>									
<b>CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
<b>NOME: Currículo e Gestão Escolar</b>									
MODALIDADE DE OFERTA:    ( <input type="checkbox"/> ) Presencial      ( <input type="checkbox"/> ) Remota      ( <input type="checkbox"/> ) A Distância    ( <input type="checkbox"/> ) Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>(<input checked="" type="checkbox"/>) Disciplina  (<input type="checkbox"/>) Módulo Individual) (<input type="checkbox"/>) Bloco (<input type="checkbox"/>) Estágio (Atividade de Orientação Individual) (<input type="checkbox"/>) Estágio (Atividade Coletiva)</span> <span>(<input type="checkbox"/>) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  (x) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)  (<input type="checkbox"/>) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) (<input type="checkbox"/>) Atividade Autônoma</span> </div>									
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
<b>ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADO	28h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>O Currículo em suas múltiplas dimensões: histórico-política, cultural e pedagógica. Teorias e abordagens curriculares (tradicional, crítica e pós-crítica). O currículo como construção social e campo de disputas. Documentos curriculares nacionais (BNCC) e sua implementação. A Gestão Escolar em suas diferentes perspectivas (científica, democrática e participativa). Estrutura organizacional e o papel dos atores escolares (direção, coordenação, professores, comunidade). O Projeto Político-Pedagógico (PPP) como instrumento de gestão e articulação curricular. Gestão de pessoas, de recursos financeiros e materiais. Clima e cultura organizacional. O papel da coordenação pedagógica na gestão curricular.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as relações e interdependências entre o Currículo e a Gestão Escolar, capacitando o estudante a compreender a escola como um sistema complexo e a atuar na elaboração, implementação e avaliação de propostas curriculares e projetos de gestão democrática e eficaz.</li> <li>• Compreender o Currículo como um constructo social e político, identificando suas múltiplas dimensões (política, cultural, epistemológica) e as relações de poder que o atravessam.</li> </ul>

- Analisar as principais teorias curriculares (tradicional, crítica e pós-crítica) e suas implicações na seleção, organização e avaliação dos conteúdos.
- Discutir a influência de documentos oficiais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na estruturação e na prática do currículo escolar.

#### ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)*

Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

ARROYO, Miguel González. Currículo, território em disputa. Petrópolis: Vozes, 2011.

BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João F. (org.). Gestão e políticas da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. (org.). Autonomia da escola: princípios e propostas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, cultura e sociedade. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1995. MUNANGA, Kabengele. Negritude: usos e sentidos. 3. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2009.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. SILVA, Tomaz Tadeu da. O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   (   ) Optativo   (   ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

[illegible]

<b>Carga Horária Docente de Orientação</b> (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p> <p>A Didática como campo de estudo e sua relação com as tendências pedagógicas e as bases teórico-metodológicas do processo de ensino. O planejamento, o currículo e a gestão da sala de aula. A organização do trabalho pedagógico: objetivos, conteúdos, métodos e recursos didáticos. A Avaliação educacional e da aprendizagem em suas dimensões política, social e pedagógica. Funções e tipos de avaliação (diagnóstica, formativa e somativa). Instrumentos e critérios de avaliação. O papel da avaliação na regulação das aprendizagens e na (re)orientação da prática docente.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p><i>Apresentar objetivo geral e específico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a Didática como elemento central do trabalho docente, analisando criticamente seus fundamentos teórico-metodológicos e articulando-os com os princípios, funções e instrumentos da Avaliação da aprendizagem, a fim de planejar, executar e refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem de forma intencional e eficaz.</li> <li>Identificar e analisar as principais tendências pedagógicas e suas implicações para a organização do trabalho docente.</li> </ul>

- Compreender o papel e os componentes do planejamento de ensino (objetivos, conteúdos, métodos e recursos) como ferramenta essencial para a intencionalidade pedagógica.
- Refletir sobre as estratégias de gestão da sala de aula e a importância do clima escolar para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

#### ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)*

Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.

##### **COMPLEMENTAR:**

Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.

##### **PERIÓDICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.

CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. 25. ed. -. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

CANDAU, Vera Maria. Rumo a uma nova didática. 16. ed. -. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

Comenius. Didática magna. 3. ed. -. São Paulo: Martins Fontes, 2006. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Didática e interdisciplinaridade. 9. ed. -. Campinas, SP: Papirus, 2005.

DALMÁS, Angelo. Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. DEMO, Pedro. Universidade, aprendizagem e avaliação: horizontes reconstrutivos. Porto Alegre: Mediação, 2004.

HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática da construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: UFRGS, 1993. \_\_\_\_\_. Avaliação, mito e desafio, uma perspectiva construtiva.



Porto Alegre: UFRGS, 1991. PERRENOUD, P. Avaliação entre duas lógicas: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

ROMÃO, J. E. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 5ª Ed. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire, 2003.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>Educação de Jovens e Adultos</b>									
MODALIDADE DE OFERTA:    (    ) Presencial    (    ) Remota    (    ) A Distância (    ) Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<div><div>(    ) Disciplina</div><div>(    ) Módulo Individual</div><div>(    ) Bloco</div><div>(    ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)</div><div>(    ) Estágio (Atividade Coletiva)</div></div> <div><div>(    ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)</div><div>( x ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)</div><div>(    ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)</div><div>(    ) Atividade Autônoma</div></div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> À DISTÂNCIA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b> MEDIADO	28h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>60h</b>								

<b>Carga Horária Docente de Orientação</b> (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>
<p><b>Formação Inicial de Professores e as especificidades da EJA. O lugar do estágio supervisionado no processo de formação docente. A formação do professor crítico-reflexivo. Relações entre teoria e prática na formação e na prática docente. A pesquisa, a prática docente e a formação do Pedagogo no campo da EJA.</b></p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o processo de Formação Inicial de Professores à luz das especificidades da Educação de Jovens e Adultos (EJA), promovendo o desenvolvimento do perfil crítico-reflexivo do futuro Pedagogo, capaz de articular teoria e prática por meio do estágio supervisionado e da pesquisa, em benefício da prática docente no campo da EJA.</li> <li>• Compreender e discutir as especificidades do público, do currículo e das metodologias da EJA, reconhecendo-a como modalidade de ensino com identidade própria e história singular.</li> </ul>

- Analisar os desafios e as demandas para a Formação Inicial de Professores que irão atuar na EJA, destacando a necessidade de um olhar sensível às experiências de vida e aos saberes dos estudantes jovens e adultos.
- 

#### ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)*

Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Etnografia da prática escolar. 16. ed. -. Campinas, SP: Papirus, 2009. INSTITUTO PAULO FREIRE. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 7. ed. -. São Paulo: Cortez, 2005.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 4. ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

CADERNOS TEMÁTICOS. Brasília, DF: MEC, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, 2005

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 (Local)

\_\_\_\_\_  
 (Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

<b>II INSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:</b>									
<b>CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
NOME: Ensino de Matemática I									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input type="checkbox"/> Semipresencial									
<b>TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:</b>									
<input type="checkbox"/> Disciplina			<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Módulo Individual)			<input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Bloco			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)			<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)									
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
<b>ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	28h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>60h</b>								
<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Questões atuais da educação matemática e tendências em Educação Matemática. Análise das teorias do conhecimento (racionalismo, empirismo, dialética) como instrumento de desenvolvimento do conhecimento matemático. Discussão e Construção dos diferentes conjuntos numéricos. Formas e medidas geométricas e suas possíveis combinações. O processo de algebrização, aritmetização. Diferentes abordagens sobre a metodologia de ensino da matemática. Metodologias e procedimentos de ensino e aprendizagem da matemática. Recursos didáticos para ensino e avaliação da matemática. Promover a articulação entre Ensino e Extensão em diálogo com Ensino de Matemática.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)	
<p><i>Apresentar objetivo geral e específico.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente as questões atuais e tendências da Educação Matemática e suas bases teórico-epistemológicas, capacitando o estudante a dominar e articular os conteúdos estruturantes da Matemática (conjuntos numéricos, geometria e álgebra) com metodologias, procedimentos e recursos didáticos inovadores, visando aprimorar o processo de ensino e avaliação.</li> <li>• Analisar as tendências atuais e as questões políticas, sociais e pedagógicas que permeiam a Educação Matemática no cenário contemporâneo.</li> </ul>	

- Discutir as teorias do conhecimento (racionalismo, empirismo, dialética) e sua relevância como instrumento para a compreensão do desenvolvimento do conhecimento matemático nos sujeitos.
- Promover a articulação entre Ensino e Extensão em diálogo com Ensino de Matemática.

#### ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)*

Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

ABRANTES, P. Avaliação e Educação Matemática(Vol. 1). Rio de Janeiro: MEM/USU, 1995.

BORBA, M. C., & PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

POWELL, A. & BAIRRAL, M. A. A escrita e o pensamento matemático: Interações e potencialidades. Campinas: Papyrus, 2006.

SMOLE, K.S. et al. Cadernos do Mathema: jogos de matemática de 6o ao 9o ano. Porto Alegre: Artmed, 2007.

ALRØ, H., & SKOVSMOSE, O. Diálogo e aprendizagem em educação matemática. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2006.



CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: Estágio I – Ensino Fundamental II									
MODALIDADE DE OFERTA:   ( ) Presencial         ( ) Remota         ( ) A Distância   ( ) Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: <div>( ) Disciplina ( ) Módulo Individual) ( ) Bloco ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Estágio (Atividade Coletiva)</div> <div>( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( x ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Atividade Autônoma</div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL				-	-	-	75h		-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADO				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL							75h		
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75h		-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Ensino de Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação, componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>
<p>Observar e participação no cotidiano escolar e a sala de aula no Ensino Fundamental II de modo a encaminhar reflexões e aprofundamentos de questões político-pedagógicas acerca desse segmento de ensino.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a imersão no cotidiano escolar e na sala de aula de matemática do Ensino Fundamental II para analisar e refletir criticamente sobre as questões político-pedagógicas inerentes a esse segmento de ensino, articulando a teoria estudada com a prática observada e vivenciada.</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p>
<p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b> : (usar normas ABNT para as citações)
<b>BÁSICA</b> : Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.
<b>COMPLEMENTAR</b> : Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.
<b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.
Não se aplica.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

### CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:																																																																																																																																			
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																																																			
NOME: <b>NEPE - Educação Ambiental diálogo com a área específica + Extensão (20h)</b>																																																																																																																																			
MODALIDADE DE OFERTA:    ( ) Presencial    ( ) Remota    ( ) A Distância    ( ) Semipresencial																																																																																																																																			
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( ) Disciplina     ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo    ( x ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)    ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)																																																																																																																																			
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																																																			
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th rowspan="3"></th><th rowspan="3">Disciplina</th><th rowspan="3">Módulo</th><th rowspan="3">Bloco</th><th colspan="6">PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR</th></tr><tr><th colspan="6">Atividade Acadêmica</th></tr><tr><th colspan="3">Atividade de Orientação Individual</th><th colspan="2">Atividade Coletiva</th><th>Atividade Autônoma</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>Estágio com Orientação Individual</th><th>Trabalho de Conclusão de Curso</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Estágio com Orientação Coletiva</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Atividade Integradora de Formação</th></tr></thead><tbody><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b></td><td>20h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b></td><td>2h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b></td><td>8h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b></td><td><b>30h</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4"><b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td></tr></tbody></table>											Disciplina	Módulo	Bloco	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR						Atividade Acadêmica						Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma					Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>	20h			-	-	-	-		-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	2h			-	-	-			-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	8h			-	-	-	-	-	-	CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-		CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>									<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-
	Disciplina	Módulo	Bloco	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR																																																																																																																															
				Atividade Acadêmica																																																																																																																															
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma																																																																																																																										
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação																																																																																																																										
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-																																																																																																																										
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-																																																																																																																										
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>	20h			-	-	-	-		-																																																																																																																										
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	2h			-	-	-			-																																																																																																																										
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-																																																																																																																										
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	8h			-	-	-	-	-	-																																																																																																																										
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-																																																																																																																											
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>																																																																																																																																		
<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-																																																																																																																										

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Proporcionar ao aluno o protagonismo na realização de atividades de extensão. Neste semestre o foco será a Educação Ambiental, estabelecendo uma relação cooperação pedagógica e técnica. Construindo uma perspectiva de design educacional em diálogo com a sociedade e com o meio ambiente</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <p>Promover o protagonismo acadêmico extensionista em questões relevantes e sensíveis na sua formação, construindo diálogo e desenvolvendo atividades com a Comunidade Universitária, com a Educação Básica e a Sociedade Brasileira.</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades desenvolvidas presencialmente com a Comunidade Universitária, a Educação Básica e a Sociedade Brasileira, tendo o graduando como protagonista do processo de planejamento, execução e avaliação.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
--

Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.

As atividades de extensão têm uma função primordial na formação do Designer Educacional, estabelecendo um diálogo com a Comunidade Universitária, a Educação Básica e a Sociedade Brasileira. Estabelecendo processos de cooperação pedagógica e técnica na formação do graduando e na construção de ações cooperativas e coletivas. A avaliação ocorrerá durante o desenvolvimento da extensão e pelo relatório final da atividade desenvolvida

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.

##### **COMPLEMENTAR:**

Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.

AZEVEDO, P. B. CORDEIRO, T. A. Ensino, pesquisa e extensão: novos sentidos a partir da curricularização da extensão. Formação em Movimento v.6, n.12, 2024 ISSN 2675-181X.

<https://periodicos.ufrj.br/index.php/formov/article/view/983/86>

BRASIL. Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei no 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 243, p. 49, 19 dez. 2018.

CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. Revista Brasileira de Educação. nº 24, p. 5-15, Set /Out /Nov /Dez 2003.

FREIRE, P. Extensão ou Comunicação? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. Cartas a Guiné-Bissau – Registros de uma experiência em Processo (1977). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 4ª ed., 1984.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Editora Paz e Terra, (1987) 64o ed. Rio de Janeiro/São Paulo, 2017.

#### CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

II INSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>Tecnologia na Educação</b>									
MODALIDADE DE OFERTA:    ( ) Presencial    ( ) Remota    ( ) A Distância ( x)Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( x ) Disciplina     ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)      ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	13h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>								
<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>
<p>Diferentes dimensões da relação entre a educação e as tecnologias da informação e da comunicação (TICs). Cibercultura: conceitos, práticas, fenômenos. Educação e Comunicação na Cibercultura. Processos de multiletramentos digitais e tecnológicos. Docência e procedimentos didático-pedagógicos na modalidade presencial ou na cibercultura.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente as diferentes dimensões da relação entre a Educação e as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) no contexto da Cibercultura, capacitando o estudante a compreender os fenômenos e práticas digitais e a desenvolver procedimentos didático-pedagógicos inovadores e reflexivos.</li> <li>• Compreender e distinguir os conceitos de Tecnologia, Informação, Comunicação e Cibercultura, identificando seus principais autores e fundamentos teóricos.</li> <li>• Analisar as características, práticas e fenômenos emergentes da Cibercultura, entendendo suas implicações sociais e culturais na vida cotidiana e na educação.</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p>
<p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação</p>

(Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)**

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

**BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)**

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

**BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

**COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

**PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

LEMOS, André. Cibercultura, tecnologia e vida social na cultura contemporânea. 3.ed. Porto Alegre: Sulina, 2008.

LEMOS, André; PALACIOS, Marcos. Janelas do ciberespaço: comunicação e cibercultura. Porto Alegre: Sulina, 2004.

PAIS, Luiz Carlos. Educação escolar e as tecnologias da informática. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

**CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO**

NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (12.28.01.00.00.33)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>Tendências em educação matemática</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  <input type="checkbox"/> Módulo  <input type="checkbox"/> Bloco  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) </div> <div style="width: 48%;"> <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma </div> </div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> À DISTÂNCIA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	28h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>60h</b>								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Modelagem matemática no Ensino da matemática. Novas Tecnologias no Ensino de matemática. Resolução de problemas. Jogos no ensino de matemática. Educação inclusiva. Educação ambiental e Educação Matemática. História da matemática. Educação matemática crítica. Aprendizagem baseada em projetos. Interdisciplinaridade</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender diferentes formas de modelagem matemática no ensino de matemática;</li> <li>• Possibilitar a compreensão de novas tecnologias no ensino de matemática</li> <li>• Desenvolver mecanismos de educação inclusiva na matemática;</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</p> <p><b>BÁSICA</b>: Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b>: Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</p> <p><b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</p>
<p>ASSEMANY, D.; BRIÃO, G. F.. Tendências na Educação Matemática Para a Formação de Professores. Campinas: Mercado das Letras: 2024</p> <p>BAIRRAL, M. A. Discurso, interação e aprendizagem matemática em ambientes virtuais a distância. Seropédica: EDUR, 2007.</p> <p>BAIRRAL, M. A. (Org.) ; Henrique, M. P. (Org.). Smartphones com toques da educação matemática: Mãos que pensam, inovam, ensinam, aprendem e pesquisam. 1. ed. Curitiba: EDITORA CRV, 2021. 238p</p> <p>BASSANEZI, R. C.. Modelagem matemática - teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>D' AMBRÓSIO, U. Etnomatemática: ele entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.</p> <p>PONTE, J.P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H.. <b>Investigações matemáticas em sala de aula</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.</p> <p>SANTOS JUNIOR. C. L. dos. <b>História da Matemática em sala de aula</b>. Curitiba- PR: Appris, 2018.</p> <p>SKOVSMOSE, O. Um convite à Educação Matemática Crítica. Campinas, SP: Papyrus, 2014. Coleção Perspectiva em Educação Matemática.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    ( ) Optativo    ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: Educação matemática inclusiva									
MODALIDADE DE OFERTA:    ( ) Presencial    ( ) Remota    ( ) A Distância    ( ) Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( ) Disciplina     ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo    ( x ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)    ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADO	13h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30h								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-



PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Estudos sobre as relações entre práticas matemáticas, aprendizagem e inclusão. Reflexões sobre questões relativas à complexa orquestração de contextos escolares que respeitem a diversidade de seus atores, com intuito de compreender esses contextos, tanto do ponto de vista teórico quanto prático no âmbito do ensino de Matemática em nível básico e superior. Desenvolvimento e uso de recursos didáticos em matemática para atender necessidades especiais como surdez, cegueira, discalculia e outras .</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <p>Analisar e refletir sobre Educação Matemática e Inclusão, abordando os conceitos de Educação Matemática na perspectiva inclusiva, contemplando reflexões sobre diferentes sujeitos e os cenários inclusivos para o ensino e a aprendizagem Matemática.</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.

##### **COMPLEMENTAR:**

Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.

##### **PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.

ALONSO, J.A. (2003): Revista del Colegio de Doctores y Licenciados. Madrid, Octubre de 2003, 16 páginas. <http://www.centrohuertadelrey.com/doc/cdl2003.pdf>

BORGIOI, G. (2008). A critical examination of learning disabilities in mathematics: Applying the lens of ableism. Journal of Thought, Paulo Freire Special Issue.

<http://www.freireproject.org/content/journal-thought-springsummer-2008>.

BULL, S. (2008). Deafness, numerical cognition and mathematics. In M. Marschark & P.C. Hauser (Eds). *Deaf cognition: Foundations and outcomes*. (pp. 170-200) New York: Oxford University Press.

BRASIL. (2007). Ministério da Educação. **Evolução da Educação Especial no Brasil**.

Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 11p. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/brasil.pdf>. Acesso em 16 mar 2008.

\_\_\_\_\_. (1994). Ministério da Educação e Cultura. **Política Nacional de Educação Especial**. Brasília: SEESP/MEC.

\_\_\_\_\_. (1998). Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Adaptações Curriculares** / Secretaria de Educação Fundamental. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 62p.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Org). (2004). **Desenvolvimento Psicológico e Educação 3: Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. Tradução Fátima Murad. 2ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Org.). (1995). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar**. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, v. 3.

COSENZA, Ramon M. GUERRA, Leonor B. **Neurociência e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FERNANDES, S.H.A.A., & HEALY, L. (2007). **Ensaio sobre a inclusão na Educação Matemática**. Unión (San Cristobal de La Laguna), v. 10, p. 59-76.

FERNANDES, S.H.A.A., & HEALY, L. (2008). **Educação Matemática e inclusão: abrindo janelas teóricas para a aprendizagem de alunos cegos**. Educação e Cultura Contemporânea, v. 5, p. 91-105.

FERNANDES, S.H.A.A., & HEALY, L. (2013). **Expressando generalizações em LIBRAS: Álgebra nas mãos de aprendizes surdos** [Expressing generalizations in LIBRAS: Algebra in the hands of deaf learners]. CADERNOS CEDES (IMPRESSO), V. 33, P. 349-368.

GONZÁLEZ, E. (Coordenador). (2007). **Necessidades educacionais específicas**. Tradução: Daisy Vaz sde Moraes. Porto Alegre: Artmed.

HAZIN, I. & MEIRA, L. (2004). **Múltiplas interpretações para a zona de desenvolvimento proximal na sala de aula**. IN: M. Correia (Orgs). Psicologia e Escola: uma parceria necessária. Campinas: Alínea.

HEALY, L., & FERNANDES, S.A.A.H. (2011). **The role of gestures in the mathematical practices of those who do not see with their eyes**. *Educational Studies in Mathematics*. 77, 157–174.

HEALY, L., & FERNANDES, S.A.A.H. (2011). **Relações entre atividades sensoriais e artefatos culturais na apropriação de práticas matemáticas de um aprendiz cego**. Educar em Revista (Impresso), v. Esp., p. 227-244.

HONKASILTA J., SANDBERG E., NÄRHI V. & JAHNUKAINEN M. (2014): **ADHD in the context of Finnish basic education, Emotional and Behavioural Difficulties**, DOI: 10.1080/13632752.2014.883789.

KRANZ, C., & HEALY, L. (2013). **Pesquisas sobre discalculia no Brasil: Uma reflexão a partir da perspectiva histórico-cultural**. REMATEC. Revista de Matemática, Ensino e Cultura (UFRN), v. 8, p. 58-81.

MANTOAN, M. T. É. (2003). **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna.

MENDES, E. G. **A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 11, n. 33, p. 387-405, 2006.

VYGOTSKY. (1997). **Obras escolhidas V – Fundamentos da defectologia**. Traducción: Julio Guillermo Blank. Madrid: Visor. (p. 11-40) (Coletânea de artigos publicados originalmente em russo entre os anos de 1924 a 1934).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

<b>II INSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:</b>									
<b>CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
NOME: Ensino de Matemática II									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial									
<b>TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:</b>									
<input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Módulo <input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)									
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
<b>ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	28h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>60h</b>								
<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Questões atuais da educação matemática. Análise das teorias do conhecimento (racionalismo, empirismo, dialética) como instrumento de desenvolvimento do conhecimento matemático. Apresentação de diferentes abordagens sobre a metodologia de ensino da matemática. Metodologias e procedimentos de ensino e aprendizagem da matemática. Recursos didáticos para ensino da matemática. Análise de livros didáticos do ensino médio, de materiais manipuláveis e softwares. Promover a articulação entre Ensino e Extensão em diálogo com Ensino de Matemática.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente as questões atuais da Educação Matemática, fundamentando a prática pedagógica nas principais teorias do conhecimento e nas diferentes abordagens metodológicas, capacitando o estudante a selecionar, criar e avaliar recursos didáticos diversos, e a articular o Ensino e a Extensão no contexto do Ensino de Matemática. Promover a articulação entre Ensino e Extensão em diálogo com Ensino de Matemática.</li> <li>• Analisar as questões atuais e os desafios contemporâneos da Educação Matemática, situando a importância social e cultural dessa área do conhecimento.</li> <li>• Compreender e discutir as teorias do conhecimento (racionalismo, empirismo, dialética) e sua influência como instrumento para o desenvolvimento e a aquisição do conhecimento matemático pelos estudantes.</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i>
Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p><i>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</i></p> <p><b>BÁSICA:</b>  <i>Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</i></p> <p><b>COMPLEMENTAR:</b>  <i>Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</i></p> <p><b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b>  <i>O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</i></p>
<p>ABRANTES, P. Avaliação e Educação Matemática(Vol. 1). Rio de Janeiro: MEM/USU, 1995.</p> <p>BORBA, M. C., &amp; PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>CURY, H. N. (2008). Análise de erros: O que podemos aprender com as respostas dos alunos. Belo Horizonte: Autêntica. FAINGUELERNT, E. K. Educação Matemática: Representação e Construção em Geometria Porto Alegre: ARTMED, 1999.</p> <p>POWELL, A. &amp; BAIRRAL, M. A. A escrita e o pensamento matemático: Interações e potencialidades. Campinas: Papirus, 2006.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    ( ) Optativo    ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:

NOME: Estágio II – Ensino Médio

MODALIDADE DE OFERTA:   ( ) Presencial     ( ) Remota     ( ) A Distância   ( ) Semipresencial

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( ) Disciplina                               ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

( ) Módulo                                      (x ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

( ) Bloco    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)   ( ) Atividade Autônoma

( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL				-	-	-	100h		-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADO				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL							100h		



<b>Carga Horária Docente de Orientação</b> (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				100h		-
---	--	--	--	------	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Ensino de Matemática II

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>
<p>Observar e participação no cotidiano escolar e a sala de aula no Ensino Fundamental II de modo a encaminhar reflexões e aprofundamentos de questões político-pedagógicas acerca desse segmento de ensino.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a imersão no cotidiano escolar e na sala de aula de matemática no ensino Médio para analisar e refletir criticamente sobre as questões político-pedagógicas inerentes a esse segmento de ensino, articulando a teoria estudada com a prática observada e vivenciada.</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p>
<p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades</p>

presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)**

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

**BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)**

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

**BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

**COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

**PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

Não se aplica.

**CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO**

NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (12.28.01.00.00.33)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>Geometria plana e espacial e desafios pedagógicos</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  <input type="checkbox"/> Módulo  <input type="checkbox"/> Bloco  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)         </div> <div style="width: 48%;"> <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma         </div> </div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> À DISTÂNCIA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	28h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>60h</b>								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Construção dos sólidos geométricos usando diferentes materiais e usando recursos de softwares dinâmicos. Cálculo de volume. Análise dos elementos e propriedades de figuras planas: Polígonos. Circunferência. Estudo das áreas e perímetros de figuras planas. Composição e decomposição de figuras planas e espaciais. Construções Geométricas elementares</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão e operação e utilização de softwares de dinâmicos;</li> <li>• Compreensão e desenvolvimento de metodologias de localização espacial;</li> <li>• Reconhecimento e compreensão das dimensões de formas geométricas;</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
--

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

**BÁSICA:**

Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.

**COMPLEMENTAR:**

Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.

**PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.

BAIRRAL, M. A. (org); HENRIQUE, M.P.(org.); ASSIS, A. (org). Caminhos da Geometria na atualidade: velhos percursos, novas lentes. 1ed. Seropédica \_RJ: EDUR, 2024.

BARBOSA, J.L.M. Geometria Euclidiana Plana. Rio de Janeiro: CPM/IMPA.2006.

DOLCE, O.; POMPEO, J.M. Fundamentos da Matemática Elementar Vol 9. São Paulo: Atual Editora.2009.

KINDEL, D.S.. Exploração com origami, esqueleto e planificação de poliedros regulares: o hexaedro. In: Eloisa Rosotti Navarro, Maria do Carmo de Sousa. (Org.). Educação Matemática em Pesquisa: perspectivas e tendência. 1ed.Guarujá-SP: Cientifica Digital, 2021, v. 2, p. 519-543.

KINDEL, D. S. Hand in hand with understanding: construction of regular polyhedrons with triangular faces. International Journal of Human Sciences Research, v. 2, p. 1/22-21, 2022.

KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; BARBOSA, A. M. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis\_Tangram. 1. ed. Petrópolis\_RJ, Rio de Janeiro: FAPERJ/DPet Alii, 2019. V.1.

KINDEL, D.S.; HAMADA, C. M.. Pentágono e dodecaedro estudados a partir de origamis. In: Marcelo Almeida Bairral; Marcos Paulo Henrique; Alexandre Rodrigues de Assis. (Org.). Caminhos da geometria ne atualidade: velhos percursos, novas lentes. 1ed.Seropédica \_RJ: EDUR, 2024, v. 1, p. 312-331.

LIMA, E.L., Medida e forma em Geometria, Rio de Janeiro: Ed. SBM, 1993. 3.

PAULA, S. C. R.; RODRIGUES, C. K.; SILVA, J. C. Educação Matemática e Tecnologia: articulando práticas geométrica. Curitiba: Appris, 2016.

REZENDE E. Q.F. Geometria Euclidiana Plana. Campinas: Ed. Unicamp.2006. 4.2 Complementar

SANTOS, M.B.J.; TREVISAN, E.P.;TREVISAN, A.C.R.. Malhas geométricas e livros didáticos: em destaque os olhares, as apreensões e a desconstrução dimensional das formas. Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática. v. 10, n. 2, e22026, maio-agosto. Cuiabá: REAMEC, 2022.

SUTHERLAND, R. Ensino Eficaz de Matemática. Porto Alegre: Artmed.2009

WAGNER, E., Construções Geométricas, Rio de Janeiro: SBM, 1993.

SANTOS, M.B.J.; TREVISAN, E.P.;TREVISAN, A.C.R.. Malhas geométricas e livros didáticos: em destaque os olhares, as apreensões e a desconstrução dimensional das formas. Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática. v. 10, n. 2, e22026, maio-agosto. Cuiabá: REAMEC, 2022.

#### PERÍODICOS CIENTÍFICOS

Boletim GEPEM disponível em [www.gepem.ufrj.br](http://www.gepem.ufrj.br)

Zetetiqué disponível em [www.cempem.fe.unicamp.br>zetetike](http://www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike)

Bolema disponível em [www.rc.unesp.br](http://www.rc.unesp.br)

Educação Matemática em revista disponível em [www.sbembrasil.org.br](http://www.sbembrasil.org.br)

Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/index>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (12.28.01.00.00.33)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>LIBRAS</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <input type="checkbox"/> Disciplina  <input type="checkbox"/> Módulo Individual  <input type="checkbox"/> Bloco  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)         </div> <div style="width: 48%;"> <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  <input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma         </div> </div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> À DISTÂNCIA	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	13h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>	
<p>Alfabeto manual. Expressões corporais. Sinais rítmicos. Aspectos culturais. Aspectos educacionais. Legislação. História da Educação de surdos. Filosofia educacional. Aspectos culturais e identitários. bilinguismo.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar a Comunicação em Libras: Adquirir proficiência no uso do Alfabeto Manual (dactilologia), dos sinais rítmicos (para música ou poesia) e das estruturas gramaticais visuais-espaciais, alcançando a capacidade de manter conversações diversas. *</li> <li>• Utilizar a Expressividade: Compreender e aplicar corretamente as Expressões Corporais e faciais (aspectos não-manuais) como componentes cruciais para a sintaxe e o significado na Libras.</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p>
<p>Atividades presenciais e a distâncias. As atividades a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos</p>



Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)**

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática

**BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)**

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

**BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

**COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

**PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo, Editora Parábola: 2009.

QUADROS, Ronice Müller de (Org.). Letras LIBRAS: ontem, hoje e amanhã. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina (Ed.). Novo Deit Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira (Libras) baseado em linguística e neurociências cognitivas. 3. ed. rev. e ampl. -. São Paulo: Edusp, 2013. 2 v.

GAMA, Flausino José da; VALADE-GABEL, J. J; KELLER, Helen. Série histórica Instituto Nacional de Educação de Surdos. Rio de Janeiro: INES, 2011-2014. v. ISBN 978-85-63240-03-3 [http://tvines.org.br/?page\\_id=14&paged=2](http://tvines.org.br/?page_id=14&paged=2)

**CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO**

NOME DO CURSO: FORMAÇÃO COMPLEMENTAR EM MATEMÁTICA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

PRÉ-REQUISITOS

<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Oportunizar de realizar atividades de estudo, pesquisa e extensão com a finalidade de motivar e promover a problematização e reflexão sobre o significado histórico, social, ético e político da educação e do educador bem como o seu papel nas sociedades humanas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Apresentar objetivo geral e específico.</i>
<p>Proporcionar ao aluno a oportunidade de realizar atividades de estudo, pesquisa e extensão com a finalidade de motivar e promover a problematização e reflexão sobre o significado histórico, social, ético e político da educação e do educador bem como o seu papel nas sociedades humanas.</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i>
<p>Atividades presenciais, síncronas mediadas e a distância. As atividades síncronas mediadas e a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>

**Obrigatório** - Duas avaliações presenciais ministradas nos Polos e nos Campus da UFRRJ. Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</p> <p><b>BÁSICA:</b> Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</p> <p><b>COMPLEMENTAR:</b> Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</p> <p><b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</p>
Não se aplica

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: complementação pedagógica em matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    ( ) Optativo    ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:

NOME: Pensamento aritmético e cálculo mental

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial ( ) Remota ( ) A Distância (x) Semipresencial

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( x ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma

( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA	13h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADO	15h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30h								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p> <p>Números quadrados, triangulares e análise de padrões de outras regularidades em diferentes tipos de sequências numéricas e suas representações geométricas. Identificar padrões e curiosidades numéricas. Padrões em sequências pictóricas. Critérios de divisibilidade. Curiosidades numéricas. Observação de regularidades usando calculadoras na relação entre frações ordinárias e sua representação decimal. Números primos e compostos. A descoberta dos números irracionais <math>\pi</math> e <math>e</math>. Aproximações e estimativas. Utilização de materiais manipuláveis e papel quadriculado na exploração dos tópicos propostos nesta ementa.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p><i>Apresentar objetivo geral e específico.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e identificar padrões e curiosidades numéricas</li> <li>Compreensão do Sistema de Numeração Decimal</li> <li>Compreensão das Relações Numéricas</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p><i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i></p>
<p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação</p>

(Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelos meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

**BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

**COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

**PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

BARBOSA, A. C.M.; KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; SILVA, A. L. V. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis\_ Régua de Cuisinaire. 1. ed. Rio de Janeiro/Petrópolis: DP et Alii, 2019. v. 3. 242p.

BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2009). Brincadeiras, explorações e ações. Conexões e Educação Matemática, vol 1. Belo Horizonte: Autêntica.

BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2009). Brincadeiras, explorações e ações. Conexões e Educação Matemática, vol 2. Belo Horizonte: Autêntica.

BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2013). Geoplanos e redes de pontos. Conexões e Educação Matemática, vol4. Belo Horizonte: Autêntica.

CARAÇA, B. J. Conceitos fundamentais da Matemática. Lisboa: Livraria Sá da Costa, 1989.

KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; BARBOSA, A. M. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis\_Tangram. 1. ed. Petrópolis\_RJ, Rio de Janeiro: FAPERJ/DP et Alii, 2019. V.1.

OLIVEIRA, R.; KINDEL, D. S.; BARBOSA, A. C. M. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis - Blocos Lógicos. 1. ed. Petrópolis\_RJ/Rio de Janeiro: FAPERJ/DP et Alii, 2019. v. 2.



TAHAN, M. O homem que calculava. Rio de Janeiro: Record, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (12.28.01.00.00.33)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>Produção de materiais didáticos para matemática na educação básica 2º seguimento</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  <input type="checkbox"/> Módulo  <input type="checkbox"/> Bloco  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)         </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma         </div> </div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	13h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Produção de conhecimento e práticas educativas: atividades investigativas, elaboração de projetos em sala de aula de matemática. O ambiente de sala de aula: interação, motivação, avaliação. O laboratório de matemática: uma possibilidade de ensino. Jogos no 2º segmento do Ensino Fundamental. O uso de materiais curriculares e de tecnologias digitais em aulas de matemática na educação básica. Objetos de aprendizagem para a educação científica.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <p>Criar materiais didáticos e recursos pedagógicos para Educação Básica do segundo segmento</p> <p>Gerir os processos de criação de materiais didáticos e recurso pedagógicos;</p> <p>Conhecer e operar com os direitos autorais da legislação brasileira</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</p> <p><b>BÁSICA:</b> Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</p> <p><b>COMPLEMENTAR:</b> Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</p> <p><b>PERIÓDICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</p>
<p>BAIRRAL, M. A. Pesquisa, Ensino e inovação com tecnologias em educação matemática: de calculadoras a ambientes virtuais. Seropédica/RJ: Edur/faperj, 2012.</p> <p>BAIRRAL, M. A. (org); HENRIQUE, M.P.(org.); ASSIS, A. (org). Caminhos da Geometria na atualidade: velhos percursos, novas lentes. 1ed. Seropédica _RJ: EDUR, 2024.</p> <p>BARBOSA, A. C.M.; KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; SILVA, A. L. V. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis_ Régua de Cuisinaire. 1. ed. Rio de Janeiro/Petrópolis: DP et Alii, 2019. v. 3. 242p .</p> <p>BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2009). Brincadeiras, explorações e ações. Conexões e Educação Matemática, vol 1. Belo Horizonte: Autêntica.</p> <p>BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2009). Brincadeiras, explorações e ações. Conexões e Educação Matemática, vol 2. Belo Horizonte: Autêntica.</p> <p>BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2012). Belas formas em caleidoscópios, caleidosciclos e caleidostrótons. Conexões e Educação Matemática, vol3. Belo Horizonte: Autêntica.</p> <p>BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2013). Geoplanos e redes de pontos. Conexões e Educação Matemática, vol4. Belo Horizonte: Autêntica.</p> <p>CASTRO, M.R; FRANT, J. B.. (2011). Modelo de estratégia argumentativa: análise da fala e de outros registros em contextos iterativos de aprendizagem. Curitiba: UFPR.</p> <p>KAMII, C; DEVRIS, R.. (1991). Jogos em grupo na educação infantil: implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajetória cultural.</p>

KAMII, C.; DECLARK, G.. (1992). Reinventando a aritmética: implicações da teoria de Piaget. Campinas/São Paulo: Papirus.

KINDEL, D.S.. Exploração com origami, esqueleto e planificação de poliedros regulares: o hexaedro. In: Eloisa Rosotti Navarro, Maria do Carmo de Sousa. (Org.). Educação Matemática em Pesquisa: perspectivas e tendência. 1ed.Guarujá-SP: Cientifica Digital, 2021, v. 2, p. 519-543.

KINDEL, D. S. Hand in hand with understanding: construction of regular polyhedrons with triangular faces. International Journal of Human Sciences Research, v. 2, p. 1/22-21, 2022.

KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; BARBOSA, A. M. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis\_Tangram. 1. ed. Petrópolis\_RJ, Rio de Janeiro: FAPERJ/DPet Alii, 2019. V.1.

KINDEL, D.S.; HAMADA, C. M.. Pentágono e dodecaedro estudados a partir de origamis. In: Marcelo Almeida Bairral; Marcos Paulo Henrique; Alexandre Rodrigues de Assis. (Org.). Caminhos da geometria na atualidade: velhos percursos, novas lentes. 1ed.Seropédica \_RJ: EDUR, 2024, v. 1, p. 312-331.

KINDEL, D.S.; SILVA, F.R. O que dizem e pensam estudantes do 9o ano do Ensino Fundamental sobre o que é o número para que servem. In: Daniela Mendes Vieira da Silva; Darling Domingos Arquieres. (Org.). Laboratorio de Ensino de Matemática na Educação Básica e na formação inicial e continuada de professores. 1ed.Curitiba: Bagai, 2020, v. 1, p. 35-49.

KNIJNIK, G.. (1996). Exclusão e resistência: Educação Matemática e legitimidade cultural. Porto Alegre: artes Médicas.

LORENZATO, Sergio (org). (2006). O laboratório do Ensino de Matemática na formação de professores. São Paulo: Autores Associados.

OLIVEIRA, R.; KINDEL, D. S.; BARBOSA, A. C. M. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis - Blocos Lógicos. 1. ed. Petropolis\_RJ/Rio de Janeiro: FAPERJ/DP et Alii, 2019. v. 2

PONTE, J. P.; Brocado, J.; Oliveira, H.. (2003). Investigações Matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica.

REMILLARD, J. T., Herbel-Eisenmann, B.A., & Lloyd, G. M. (Eds.). (2009). Mathematics teachers at work: Connecting Curriculum Materials and Classroom Instruction. New York: Routledge.

SANTANA, B., Rossini, C., Pretto, N. de L. (2012). Recursos Educacionais Abertos: Práticas colaborativas e políticas públicas. São Paulo / Salvador: Casa da Cultura Digital / EDUFBA.

SILVA, D. M.; KINDEL, D. S. Comparação de Sequências: uma proposta para conceituar logaritmos. Rio de Janeiro: Novas edições acadêmicas, 2017.

SOUZA, M. A. V. F.; POWELL, A. B.. Operações com Frações a moda antiga. Ponta Grossa: Atena, 2025.

VIANNA, M.A.; (org); OLIVEIRA, L.A. (org); VIEIRA, B. M. (org). Ebook Produtos educacionais Matemática \_\_volume 2 com ficha[1].pdf disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/12gXW9OHcH8OnYjIaSTeoxlsAPxFVICW/view>

#### PERÍODICOS CIENTÍFICOS

Boletim GEPEM disponível em [www.gepem.ufrj.br](http://www.gepem.ufrj.br)

Zetetiqué disponível em [www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike](http://www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike)

Bolema disponível em [www.rc.unesp.br](http://www.rc.unesp.br)

Educação Matemática em revista disponível em [www.sbemrasil.org.br](http://www.sbemrasil.org.br)

Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/index>

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática. Disponível em:

<https://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgeducimat/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

<b>II INSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:</b>									
<b>CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
<b>NOME: Educação Estatística</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input checked="" type="checkbox"/> A Distância (x) Semipresencial									
<b>TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:</b>									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)									
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
<b>ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:</b>									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	13h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>30h</b>								
<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Raciocínio e pensamento estatístico. Letramento estatístico. Literacia estatística. Pensamento estatístico e análise de gráficos. Análise exploratória de dados. Interpretando dados e construindo gráficos. Representação de informação estatística em gráficos e mapas.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzir conceitos básicos de Estatística que auxiliem o graduando no desenvolvimento de atividades diretamente relacionadas ao âmbito do Ensino, ao da Pesquisa ou da Gestão;</li> <li>Apresentar noções dos procedimentos utilizados para o estabelecimento de inferências no universo da pesquisa e familiarizar o aluno com as possibilidades e limitações das medidas estatísticas utilizadas na área da educação;</li> <li>Compreender a Estatística como método para a coleta, organização, descrição, análise e interpretação do fenômeno educativo, capaz de fornecer elementos que subsidiam a tomada de decisão e a elaboração de políticas educacionais;</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p>



Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

**BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

**COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

**PERIÓDICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

ASSIS, L. B. A formação do usuário de Estatística pelo desenvolvimento da literacia estatística, do raciocínio estatística e do pensamento estatístico através de atividades exploratórias. 2015. 88 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2015.

CAMPOS, C. R.; Wodewotzki, M. L. L.; Jacobini, O. R. Educação Estatística: teoria e prática em ambientes de modelagem matemática. Ed. Autêntica, 2011.

CAMPOS, C. R. et al. Educação Estatística no Contexto da Educação Crítica. Bolema, Rio Claro, v. 24, n. 39, p. 473 - 494, 2011. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291222099008>. Acesso em: 20 jun.2021.

CAZORLA, I. M.; KATAOKA, V.Y.; SILVA, C.B. Trajetória e perspectiva da Educação Estatística no Brasil: um olhar a partir do GT12. In: LOPES, C.E.; COSTA, O.L.V.; ASSUNÇÃO, H.G.V. Análise de risco e retorno em investimentos financeiros. Barueri: Manole, 2005.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa. 25 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

GAL, I.; GARFIELD, J. The assessment challenge in statistics education. Amsterdã: IOS Press, 1997. GARFIELD, J.; GAL, I. Teaching and assessing statistical reasoning. In: DEVELOPING MATHEMATICAL REASONING IN GRADES K-12. National Council of Teachers of Mathematics. Reston: Ed. L. Staff, 1999. P. 207-219.

GIORDANO, C. C.; ARAÚJO, J. R. A.; COUTINHO, C. De Q. e S. (2019). Educação Estatística e a Base Nacional Comum Curricular: o incentivo aos projetos. Revista Eletrônica de Educação Matemática – REVEMAT. Florianópolis (SC), v. 14, ed. especial, p. 1-20. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/79174>. Acesso em 12 Ago. 2021.

KANNO, M. Infografe: Como e porque usar infográficos para criar visualizações e comunicar de forma imediata e eficiente. Versão eletrônica. Infolide.com, São Paulo, 2013.

LARSON, R.; FARBER, B. Estatística aplicada. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

MELO, K. M. F. O Pensamento Estatístico no Ensino Fundamental: Uma experiência articulando o desenvolvimento de projetos de pesquisas com os conceitos básicos da Estatística implementados em uma sequência didática. 2017. Tese (Programa de PósGraduação em Ensino de Ciências e Matemática) – Universidade Luterana do Brasil, ULBRA, Canoas (RS). Disponível em: <http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/view/293/294>. Acesso em: 15 ago. 2021.

OLIVEIRA, F. J. S. Nepso - Uma abordagem em três aspectos: pesquisa educativa, aprendizagem e letramento estatístico. Revista Educação Matemática em Foco, v. 8, n. 3, 2020. p. 81-113. Disponível em: <http://revista.uepb.edu.br/index.php/REVEDMAT/article/view/5623>. Acesso em 12 ago. 2021.

PONTES, E. A. S. Algumas Considerações Teóricas no Ensino de Estatística na Educação Básica de Maneira Contextualizada. Revista Eixo, v. 7, n. 3, p. 227-237, 2018.

OLIVEIRA, F. J. S. Nepso - Uma abordagem em três aspectos: pesquisa educativa, aprendizagem e letramento estatístico. Revista Educação Matemática em Foco, v. 8, n. 3, 2020. p. 81-113. Disponível em: <http://revista.uepb.edu.br/index.php/REVEDMAT/article/view/5623>. Acesso em 12 ago. 2021.

SILVA, C. B., Pensamento Estatístico e Raciocínio sobre variação: um estudo com professores de matemática. Tese (Doutorado em educação matemática) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007.

VIEIRA, M. Análise exploratória de dados: uma abordagem com alunos do ensino médio. 2008. 185 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2008.

WALICHINSKI, D.; SANTOS, J. G. Educação estatística: objetivos, perspectivas e dificuldades. *Imagens da Educação*, v. 3, p. 31-37, 2013. Disponível em: [https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/21578/pdf\\_1](https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/21578/pdf_1). Acesso em: 02 jan. 2021.

WODEWOTSKI, M. L. L.; JACOBINI, O. R.; CAMPOS, C. R.; FERREIRA, D. H. L. *Temas Contemporâneos Nas Aulas de Estatística: Um Caminho Para Combinar Aprendizagem e Reflexões Políticas*. Estudos e Reflexões em Educação Estatística. Campinas, SP. Mercado de Letras. 2010.

PERÍODICOS CIENTÍFICOS e sites para consulta

Boletim GEPEM disponível em [www.gepem.ufrj.br](http://www.gepem.ufrj.br)

Zetetiqué disponível em [www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike](http://www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike)

Bolema disponível em [www.rc.unesp.br](http://www.rc.unesp.br)

Educação Matemática em revista disponível em [www.sbemrasil.org.br](http://www.sbemrasil.org.br)

Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/index>

Programa em Pós-graduação em Educação Matemática disponível em:

<https://www2.ufjf.br/ppgedumat/publicacoes/dissertacoes-defendidas/>

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática. Disponível em:

<https://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgeducimat/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Inflação sob a perspectiva escolar. Consumo e meio ambiente. O valor do dinheiro ao longo do tempo. Inflação e o poder econômico. A noção de juros. A noção de investimento. A desigualdade social no Brasil. Orçamento familiar. Mídia e indução ao consumo. Inflação de preços. Empreendedorismo e finanças.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <p>Conhecer o conceito e a necessidade de educação financeira. Entender como a educação financeira se aplica ao contexto brasileiro. Compreender as diversas vertentes de educação financeira e suas aplicações. Entender a importância da economia comportamental para as decisões financeiras do dia-a-dia. Conhecer a importância do planejamento financeiro e orçamentário. Entender como solucionar problemas de endividamento, consumismo e descontrole financeiro. Conhecer as formas de renegociação de dívidas e de investimentos</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades</p>

presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelos meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

##### **BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

##### **COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

##### **PERIÓDICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

ALMANSA, S. D. Inflação sob a perspectiva da Educação Financeira Escolar nos Anos Finais do Ensino Fundamental. 2018. 148 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Ensino de Física) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2018.

ARTHUR, Chris. Financial Literacy Education: Neoliberalism, the Consumer and the Citizen. Rotterdam: Sense, 2012.

BARBOSA, G. S. Educação Financeira Escolar: planejamento financeiro. 2015. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2015.

CABRAL, D. F. S. Educação Financeira Escolar: a noção de poupança nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2019. 95 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2019.

CAETANO, J. L. P. Educação financeira escolar: o valor do dinheiro no tempo. 2021. 88 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2021.

FERNANDES, L. F. B.; VILELA, D. S. Educação financeira na escola básica brasileira: um olhar sociológico. Hipátia, v. 4, n. 1, p. 176-186, jun. 2019.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

PERÍODICOS CIENTÍFICOS e sites para consulta

Boletim GEPEM disponível em [www.gepem.ufrj.br](http://www.gepem.ufrj.br)

Zetetiqué disponível em [www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike](http://www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike)

Bolema disponível em [www.rc.unesp.br](http://www.rc.unesp.br)

Educação Matemática em revista disponível em [www.sbemrasil.org.br](http://www.sbemrasil.org.br)

Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática disponível em:  
<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/index>

Programa em Pós-graduação em Educação Matemática disponível em:

<https://www2.ufjf.br/ppgedumat/publicacoes/dissertacoes-defendidas/>

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática. Disponível em:

<https://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgeducimat/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (12.28.01.00.00.33)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>Ensino de Matemática para Formação de Professores</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  <input type="checkbox"/> Módulo  <input type="checkbox"/> Bloco  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)         </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma         </div> </div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> À DISTÂNCIA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	28h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>60h</b>								
<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-



PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i>  <i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p><i>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p> <p>Teorias do conhecimento e desenvolvimento do conhecimento matemático escolar. Pesquisa em ensino e aprendizagem. Paradigmas educacionais emergentes. Sentido Numérico e Tratamento da Informação. Construção do conceito de número. Processos de contagem e sistemas de numeração. Meios de quantificação e relação de quantidades. Representações e diferentes significados numéricos. Recursos didáticos e outras inovações no ensino. Formas e medidas geométricas. Unidades de medidas padronizadas e não padronizadas.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p><i>Apresentar objetivo geral e específico.</i></p> <p>Promover discussões e reflexões sobre a regência em Matemática levando ao desenvolvimento de habilidades didáticas que contribuam para melhoria do processo de ensino da matemática. Desenvolver uma atitude crítica e reflexiva sobre sua própria prática pedagógica, Adquirir e aperfeiçoar habilidades e estratégias de ensino que favoreçam a criatividade, a autonomia e a flexibilidade do pensamento matemático;</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p><i>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</i></p> <p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação</p>

(Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRJ.

#### METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelos meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

#### BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

**BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

**COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

**PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

BAIRRAL, M.; GIMENEZ, J. Geometria para 3º e 4º ciclos pela Internet. Seropédica-RJ: EDUR, 2004.

BARBOSA, A. C.M.; KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; SILVA, A. L. V. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis\_ Régua de Cuisinaire. 1. ed. Rio de Janeiro/Petrópolis: DP et Alii, 2019. v. 3. 242p .

COUTO, E., Porto, C., & Santos, E. (2016). APP-Learning: experiência de pesquisa e formação. Salvador: EDUFBA

GROSSI, E. P. (org.) (1993) Construtivismo Pós-Piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem. Petrópolis, Vozes (3a.ed.)

KALEFF, A.M.; REI, D.M; GARCIA, S. (1996) Quebra-cabeças geométricos e formas planas. Niterói: EDUFF.

KALEFF, A. M. (1998) Vendo e entendendo poliedros. Niterói: EDUFF.

KINDEL, D.S. ; OLIVEIRA, R. O uso de materiais manipuláveis na alfabetização matemática. In: Madeline Gurgel Barreto Maia; Gabriela Félix Brião. (Org.). Alfabetização Matemática: perspectivas atuais. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 61-81.

KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; BARBOSA, A. M. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis\_Tangram. 1. ed. Petrópolis\_RJ, Rio de Janeiro: FAPERJ/DPet Alii, 2019. V.1.

LINQUIST, M.M. e SHULTE, A.P. (1994) Aprendendo e ensinando geometria. São Paulo, Atual.

LOPES, A. C., & Macedo, E. (2011). Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

MAIA, Madeline, G. B, &BRIÃO, Gabriela F. (Orgs). Alfabetização Matemática: perspectivas Curitiba: CRV, 2017.

NACARATO, A. M., & Lopes, C. E. (2005). Escritas e leituras na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica.

NACARATO, A. M., MENGALI, B. L. S.; PASSOS, C. L. B. A matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

OLIVEIRA, R.; KINDEL, D. S.; BARBOSA, A. C. M. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis - Blocos Lógicos. 1. ed. Petrópolis\_RJ/Rio de Janeiro: FAPERJ/DP et Alii, 2019. v. 2.

PARRA, C. e SAIZ, I. (orgs.) Didática da Matemática: Reflexões Psicopedagógicas. Trad. Juan Acuña Llorens. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

SANTOS, V.M.P. (coord.) et al. Avaliação de Aprendizagem e Raciocínio em Matemática: Métodos Alternativos. Rio de Janeiro: IM/UFRJ, 1997.

SCHLIEMANN, A.D.et ali (1995). Na vida dez, na escola zero. São Paulo, Cortez (9ª edição).

SMOLE, K. S.; DINIZ, M.I.; CANDIDO, P. Jogos de matemática de 1º a 5º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SOUZA, M. A. V. F.; POWELL, A. B.. Operações com Frações a moda antiga. Ponta Grossa: Atena, 2025

SOUZA, N.M. M.; MORETTI, V. D.. Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino de Fundamental: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo: Ed. Cortez, 2015.

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. Rio de Janeiro, Martins Fontes, 1991.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    (   ) Optativo    (   ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:

NOME: Estágio II – Ensino Médio Formação de Professores

MODALIDADE DE OFERTA:   ( ) Presencial     ( ) Remota     ( ) A Distância   ( ) Semipresencial

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( ) Disciplina  
( ) Módulo Individual  
( ) Bloco  
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)  
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  
( x ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)  
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL				-	-	-	100h		-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADO				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL							100h		

<b>Carga Horária Docente de Orientação</b> (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				100h		-
---	--	--	--	------	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Ensino de Matemática para Formação de Professores

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Observar e participação no cotidiano escolar e a sala de aula na Formação de Professores de modo a encaminhar reflexões e aprofundamentos de questões político-pedagógicas acerca desse segmento de ensino.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a imersão no cotidiano escolar e na sala de aula de matemática na Formação de Professores para analisar e refletir criticamente sobre as questões político-pedagógicas inerentes a esse segmento de ensino, articulando a teoria estudada com a prática observada e vivenciada.</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades</p>

presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)**

*Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.*

Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em Design Educacional.

**BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)**

Apresenta **BIBLIOGRAFIA**: (usar normas ABNT para as citações)

**BÁSICA:**

*Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.*

**COMPLEMENTAR:**

*Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.*

**PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)**

*O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.*

Não se aplica.

**CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO**

NOME DO CURSO: DESIGN EDUCACIONAL

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (12.28.01.00.00.33)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>Matemática e Artes</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  <input type="checkbox"/> Módulo  <input type="checkbox"/> Bloco  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)         </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma         </div> </div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> À DISTÂNCIA	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	13h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-



PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>
<p>Estudo sobre proporção e composição geométrica. A presença das simetrias e a relação áurea nas artes e arquitetura. As rosáceas nos vitrais. A ilusão ótica. Forma e movimento nas artes. Os mosaicos. A pintura corporal indígena. A geometria sona. A geometria dos trançados Bora na Amazônia Peruana. Os fractais. O claro e escuro em sequências geométricas criando a noção de perspectiva e movimento. Os ritmos e a matemática.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento da Percepção e da Visualização Espacial;</li> <li>Compreensão da utilização matemática na arte, música, pintura e outros elementos;</li> <li>Possibilitar a identificação das múltiplas operações matemáticas no contexto das artes;</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p>
<p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</p> <p><b>BÁSICA:</b> Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</p> <p><b>COMPLEMENTAR:</b> Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</p> <p><b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</p>
<p>CONTADOR, Paulo Roberto Martins. A Matemática na Arte e na vida. 2ª ed. rev. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.</p> <p>ELAM, Kimberly. Geometria do design: estudos sobre proporção e composição. Trad. Claudio Marcondes. São Paulo: Cosac Naify, 2010.</p> <p>FAINGUELERNT, Estela K.; NUNES, Katia Regina A. Fazendo Arte com Matemática. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>_____.; NUNES, Katia Regina A. Tecendo Matemática com Arte. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>FILHO, Dirceu Zaleski. Matemática e Arte. Coleção Tendências em Educação Matemática, Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.</p> <p>GERDES, P. A geometria sona. A geometria dos trançados Bora na Amazônia Peruana. São Paulo: Editora da Física, 2010.</p> <p>_____. Da Etnomatemática a arte-design e matrizes cíclicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. Coleção Tendências em Educação Matemática.</p> <p>JANSON, H.W. JANSON, Anthony F. Iniciação à história da Arte. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.</p> <p>KALEFF, Ana Maria M. R. Vendo e entendendo poliedros: do desenho ao cálculo do volume através de quebra-cabeças e outros materiais concretos. Niterói: EdUFF, 1998.</p> <p>KINDEL, D.S. Museus e Centro de Ciências: espaços de educação matemática. Boletim Gepem (online), v. 69, p. 150-161, 2016.</p>

LOPERA, José Alvarez. ANDRADE, José Manuel Pita. História Geral da Arte. Madrid: Ediciones Del Prado, 1995.

STORI, Norberto (Organizador). O despertar da Sensibilidade na Educação. São Paulo: Instituto Presbiteriano Mackenzie: Cultura Acadêmica Editora, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

### CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

## PRÉ-REQUISITOS

<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>	
<p>Oportunizar de realizar atividades de estudo, pesquisa e extensão com a finalidade de motivar e promover a problematização e reflexão sobre o significado histórico, social, ético e político da educação e do educador bem como o seu papel nas sociedades humanas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
Apresentar objetivo geral e específico.
<p>Proporcionar ao aluno a oportunidade de realizar atividades de estudo, pesquisa e extensão com a finalidade de motivar e promover a problematização e reflexão sobre o significado histórico, social, ético e político da educação e do educador bem como o seu papel nas sociedades humanas.</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)
<p>Atividades presenciais, síncronas mediadas e a distância. As atividades síncronas mediadas e a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.

**Obrigatório** - Duas avaliações presenciais ministradas nos Polos e nos Campus da UFRRJ. Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b> : (usar normas ABNT para as citações)
<b>BÁSICA:</b> Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.
<b>COMPLEMENTAR:</b> Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.
<b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.
Não se aplica

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: complementação pedagógica em matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório    ( ) Optativo    ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

II INSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:																																																																																																																																		
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																																																		
NOME: <b>Pensamento Algébrico</b>																																																																																																																																		
MODALIDADE DE OFERTA:    ( ) Presencial    ( ) Remota    ( ) A Distância (x) Semipresencial																																																																																																																																		
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( x ) Disciplina     ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco    ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)    ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)																																																																																																																																		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																																																		
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th rowspan="4"></th><th colspan="9">PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR</th></tr><tr><th rowspan="3">Disciplina</th><th rowspan="3">Módulo</th><th rowspan="3">Bloco</th><th colspan="6">Atividade Acadêmica</th></tr><tr><th colspan="3">Atividade de Orientação Individual</th><th colspan="2">Atividade Coletiva</th><th>Atividade Autônoma</th></tr><tr><th>Estágio com Orientação Individual</th><th>Trabalho de Conclusão de Curso</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Estágio com Orientação Coletiva</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Atividade Integradora de Formação</th></tr></thead><tbody><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b></td><td>2h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b></td><td>15h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b></td><td>13h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b></td><td><b>30h</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4"><b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td></tr></tbody></table>											PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>	2h			-	-	-			-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>				-	-	-	-		-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	15h			-	-	-			-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-	CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	13h			-	-	-	-	-	-	CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-		CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>									<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR																																																																																																																																	
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica																																																																																																																														
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma																																																																																																																									
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação																																																																																																																									
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA PRESENCIAL</b>	2h			-	-	-			-																																																																																																																									
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA PRESENCIAL</b>				-	-	-			-																																																																																																																									
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA PRESENCIAL</b>				-	-	-	-		-																																																																																																																									
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA À DISTÂNCIA</b>	15h			-	-	-			-																																																																																																																									
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-																																																																																																																									
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	13h			-	-	-	-	-	-																																																																																																																									
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-																																																																																																																										
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>																																																																																																																																	
<b>Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b>									-																																																																																																																									

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>
<p>Números inteiros; Indução matemática; MDC e MMC; Teorema Fundamental de Aritmética; Congruências; Rudimentos da Teoria dos anéis.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p>
<p>Aproximar o aluno do pensamento algébrico, preparando-o para o estudo das estruturas algébricas iniciais.</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p>
<p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</p>



Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</p> <p><b>BÁSICA:</b> Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</p> <p><b>COMPLEMENTAR:</b> Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</p> <p><b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</p>
<p>- Ginçalves, A; Introdução à álgebra, Projeto Euclides, IMPA.</p> <p>- Iezzi, G, álgebra Moderna, Ed. Atlas.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (12.28.01.00.00.33)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: <b>Produção de materiais didáticos para Matemática no Ensino Médio</b>									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  <input type="checkbox"/> Módulo  <input type="checkbox"/> Bloco  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)         </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)  <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma         </div> </div>									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> PRESENCIAL	2h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>PRÁTICA</b> PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>EXTENSIONISTA</b> PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>TEÓRICA</b> À DISTÂNCIA	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA</b>				-		-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE AULA <b>SÍNCRONA MEDIADO</b>	13h			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA	-	-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA <b>TOTAL</b>	<b>30h</b>								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p> <p>Produção de conhecimento e práticas educativas: atividades investigativas, elaboração de projetos em sala de aula de matemática. O ambiente de sala de aula: interação, motivação, avaliação. O laboratório de matemática: uma possibilidade de ensino. Jogos No ensino médio. O uso de materiais curriculares e de tecnologias digitais em aulas de matemática no Ensino Médio. Objetos de aprendizagem para a educação científica.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p> <p>Criar materiais didáticos e recursos pedagógicos para Educação Básica do Ensino Médio</p> <p>Gerir os processos de criação de materiais didáticos e recurso pedagógicos;</p> <p>Conhecer e operar com os direitos autorais da legislação brasileira</p>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p> <p>Atividades presenciais, síncrona mediada e a distâncias. As atividades mediadas e a distâncias sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<i>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</i>
Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática.

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
<p><i>Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b>: (usar normas ABNT para as citações)</i></p> <p><b>BÁSICA:</b>  <i>Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.</i></p> <p><b>COMPLEMENTAR:</b>  <i>Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.</i></p> <p><b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b>  <i>O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.</i></p>
<p>BAIRRAL, M. A. (2012) Pesquisa, Ensino e inovação com tecnologias em educação matemática: de calculadoras a ambientes virtuais. Seropédica/RJ: Edur/faperj</p> <p>BAIRRAL, M. A. (org); HENRIQUE, M.P.(org.); ASSIS, A. (org). Caminhos da Geometria na atualidade: velhos percursos, novas lentes. 1ed. Seropédica _RJ: EDUR, 2024.</p> <p>BARBOSA, A. C.M.; KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; SILVA, A. L. V. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis_ Régua de Cuisinaire. 1. ed. Rio de Janeiro/Petrópolis: DP et Alii, 2019. v. 3. 242p .</p> <p>BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2009). Brincadeiras, explorações e ações. Conexões e Educação Matemática, vol 1. Belo Horizonte: Autêntica.</p> <p>BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2009). Brincadeiras, explorações e ações. Conexões e Educação Matemática, vol 2. Belo Horizonte: Autêntica.</p> <p>BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2012). Belas formas em caleidoscópios, caleidosciclos e caleidostrótons. Conexões e Educação Matemática, vol3. Belo Horizonte: Autêntica.</p> <p>BARBOSA, Ruy Madsen (coord) (2013). Geoplanos e redes de pontos. Conexões e Educação Matemática, vol4. Belo Horizonte: Autêntica.</p> <p>CASTRO, M.R; FRANT, J. B.. (2011).Modelo de estratégia argumentativa: análise da fala e de outros registros em contextos iterativos de aprendizagem. Curitiba: UFPR.</p>

KAMII, C.; DECLARK, G.. (1992). Reinventando a aritmética: implicações da teoria de Piaget. Campinas/São Paulo: Papirus.

KINDEL, D.S.. Exploração com origami, esqueleto e planificação de poliedros regulares: o hexaedro. In: Eloisa Rosotti Navarro, Maria do Carmo de Sousa. (Org.). Educação Matemática em Pesquisa: perspectivas e tendência. 1ed.Guarujá-SP: Cientifica Digital, 2021, v. 2, p. 519-543.

KINDEL, D. S.; OLIVEIRA, R.; BARBOSA, A. M. Educação Matemática: um olhar sobre materiais manipuláveis\_Tangram. 1. ed. Petrópolis\_RJ, Rio de Janeiro: FAPERJ/DPet Alii, 2019. V.1.

KINDEL, D.S.; HAMADA, C. M.. Pentágono e dodecaedro estudados a partir de origamis. In: Marcelo Almeida Bairral; Marcos Paulo Henrique; Alexandre Rodrigues de Assis. (Org.). Caminhos da geometria na atualidade: velhos percursos, novas lentes. 1ed.Seropédica \_RJ: EDUR, 2024, v. 1, p. 312-331.

KINDEL, D.S.; SILVA, F.R. O que dizem e pensam estudantes do 9o ano do Ensino Fundamental sobre o que é o número para que servem. In: Daniela Mendes Vieira da Silva; Darling Domingos Arquieres. (Org.). Laboratorio de Ensino de Matemática na Educação Básica e na formação inicial e continuada de professores. 1ed.Curitiba: Bagai, 2020, v. 1, p. 35-49.

KNIJNIK, G.. (1996). Exclusão e resistência: Educação Matemática e legitimidade cultural. Porto Alegre: artes Médicas.

LORENZATO, Sergio (org). (2006). O laboratório do Ensino de Matemática na formação de professores. São Paulo: Autores Associados.

NAVARRO, E. R. (org.); SOUZA, M. C. (org.) Educação Matemática em Pesquisa: perspectivas e tendência. 1ed. Guarujá-SP: Cientifica Digital, 2021.

OLIVEIRA, R.; KINDEL, D. S.; BARBOSA, A. C. M. Educação Matemática: um olhar sobre ma manipuláveis - Blocos Logicos. 1. ed. Petropolis\_RJ/Rio de Janeiro: FAPERJ/DP et Alii, 2019. v. 2 .

PONTE, J. P.; Brocado, J.; Oliveira, H.. (2003). Investigações Matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica.

REMILLARD, J. T., Herbel-Eisenmann, B.A., & Lloyd, G. M. (Eds.). (2009). Mathematics teachers at work: Connecting Curriculum Materials and Classroom Instruction. New York: Routledge.

SANTANA, B., Rossini, C., Pretto, N. de L. (2012). Recursos Educacionais Abertos: Práticas colaborativas e políticas públicas. São Paulo / Salvador: Casa da Cultura Digital / EDUFBA.

PARRA, Cecilia, SAIZ, I. (2001). Didática da Matemática: Reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed.

VIANNA, M.A.; (org); OLIVEIRA, L.A. (org); VIEIRA, B. M. (org). Ebook Produtos educacionais Matemática \_- \_volume 2 com ficha[1].pdf disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/12gXW9OHcH8OnYjIaSTeonxlsAPxFVICW/view>

#### PERÍODICOS CIENTÍFICOS

Boletim GEPEM (online) disponível em [www.gepem.ufrj.br](http://www.gepem.ufrj.br)

Zetetiqué disponível em [www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike](http://www.cempem.fe.unicamp.br/zetetike)

Bolema disponível em [www.rc.unesp.br](http://www.rc.unesp.br)

Educação Matemática em revista disponível em [www.sbemrasil.org.br](http://www.sbemrasil.org.br)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR (Disciplina ou Atividade Acadêmica)

IIINSTITUTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:									
NOME: Trabalho de Conclusão de Curso I									
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial ( ) Remota ( ) A Distância (X) SEMIPRESENCIAL									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( x ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA PRESENCIAL	100h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA PRESENCIAL				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA PRESENCIAL				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA À DISTÂNCIA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE AULA SÍNCRONA MEDIADA									
CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE ACADÊMICA		-	-				-	-	
CARGA HORÁRIA TOTAL	100h								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
PRÉ-REQUISITOS									

<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO (DISCIPLINAS)	
<p>Informar temas abordados na disciplina. Apresentar na forma de tópicos, separados por pontos. Não deve ser alterado com frequência. Para tal, é exigida uma nova avaliação pelas mesmas instâncias usadas para a criação. componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</p>	
Escrita do Trabalho de Conclusão de Curso	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

OBJETIVOS (DISCIPLINAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Apresentar objetivo geral e específico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar a pesquisa e a escrita do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, realizando sua apresentação em acordo com a diretrizes estabelecidas pelo Curso para o TCC e suas modalidades, sob a supervisão e acompanhamento permanente e direto do/a orientador/a.</li> </ul>

ORIENTAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Como se dará a orientação ao estudante nas atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes (docentes por área, periodicidade e formato)</p>
<p>Atividades presenciais, síncronas mediadas e a distância. As atividades síncronas mediadas e a distância sendo desenvolvidas em ações síncronas e assíncronas, em plataformas de comunicação (Webconferência e Redes Sociais) e plataformas de ensino (Sigaa, Moodle, etc.). As atividades presenciais serão desenvolvidas nos Polos UAB e nos Polos UFRRJ.</p>

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO (ATIVIDADES ACADÊMICAS)
<p>Formas de avaliação associada aos produtos decorrentes do desenvolvimento da Atividade Acadêmica.</p>



**Obrigatório** - Duas avaliações presenciais ministradas nos Polos e nos Campus da UFRRJ. Considerando a estrutura do Curso e as múltiplas formas de avaliação que podem ser adotadas, reconhece-se que o processo de ensino e aprendizagem se realiza no entrelaçamento entre diferentes espaços e abordagens mediadas pelas meios digitais e atividades presenciais nos polos de forma a incentivar a formação da autonomia e a responsabilidade dos/as discentes na construção de seus conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais para uma formação profissional sólida e permanente do licenciado em matemática

BIBLIOGRAFIA (DISCIPLINAS)
Apresenta <b>BIBLIOGRAFIA</b> : (usar normas ABNT para as citações)
<b>BÁSICA:</b> Incluir bibliografia adequada e atual disponíveis para o aluno na Biblioteca Central ou Setorial ou ainda com acesso livre na Internet.
<b>COMPLEMENTAR:</b> Outras publicações disponíveis através do docente ou em bibliotecas que o aluno tenha acesso livre.
<b>PERÍODICOS CIENTÍFICOS E OUTROS (opcional)</b> O conteúdo do programa pode ser respaldado por bibliografia adequada e atual, que inclua periódicos e textos científicos de revisão relevantes na área de conhecimento da disciplina.
Não se aplica.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: complementação pedagógica em matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( X ) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*PROJETO DE CURSO Nº 16/2025 - DAACG (12.28.01.00.00.33)*

*(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)*

*(Assinado digitalmente em 09/12/2025 10:17 )*  
**CLAUDIA RODRIGUES DO CARMO ARCENIO**  
TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS  
DAACG (12.28.01.00.00.33)  
Matrícula: ###518#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrrj.br/documentos/> informando seu número: **16**, ano: **2025**, tipo:  
**PROJETO DE CURSO**, data de emissão: **09/12/2025** e o código de verificação: **21976df262**