

Gabarito comentado

Proficiência em Espanhol 2026.2

Questão	Gabarito	Comentário
1	C	“Asimismo” tem valor aditivo: equivale a além disso, do mesmo modo, igualmente. O trecho acrescenta a fundamentação construtivista de Piaget e Vygotsky à defesa da contextualização da matemática. Não há oposição, conclusão nem condição.
2	A	“Herramientas prácticas y conceptuales” não significa equipamentos ou objetos físicos. No contexto construtivista, são recursos/instrumentos que permitem ao estudante participar ativamente da construção do conhecimento.
3	A	A referência a Piaget e Vygotsky funciona como fundamentação teórica e confere legitimidade à proposta defendida. O texto não afirma que a pesquisa simplesmente reproduz resultados desses autores.
4	B	Ao defender a matemática vinculada à vida cotidiana, o texto contrapõe essa proposta aos métodos tradicionais baseados na transmissão de conhecimentos abstratos e pouco relacionados à realidade do aluno.
5	D	reúne os três eixos do texto: contextualização, participação ativa do estudante e teorias construtivistas, promovendo a aproximação entre teoria e prática.
6	C	A crítica não é à ausência da língua de sinais, mas ao fato de ela poder estar formalmente presente enquanto a lógica pedagógica continua subordinada à perspectiva ouvinte. Os autores denunciam justamente essa manutenção das relações de poder e da concepção hegemônica.
7	A	“Ir más allá de” significa “ir além de”. Os autores defendem ultrapassar o simples uso de imagens e recursos visuais e considerar a língua de sinais e a experiência visual constitutiva do sujeito surdo.
8	D	O presente do indicativo é empregado predominantemente para apresentar conceitos, análises e argumentos de validade geral, característica comum do discurso acadêmico-científico.
9	C	Na construção “no... sino...”, sino estabelece oposição/retificação: a visualidade não é externa, mas constitutiva do sujeito surdo. Portanto, a relação é claramente de contraste.
10	D	A referência a Paulo Freire funciona como argumento de autoridade, fundamentando teoricamente e reforçando a credibilidade das teses apresentadas pelos autores.
11	B	O infográfico informa que 77,6% vivem com pelo menos um dos pais nascido no exterior. Portanto, essa situação corresponde à maioria da população analisada.
12	A	O próprio infográfico associa a não frequência escolar nos últimos meses a uma possível situação de chegada recente, isto é, às dificuldades de inserção/adaptação no sistema escolar após a migração.
13	B	O infográfico trabalha diversas dimensões: família, idioma, escolarização, saúde e trabalho. Por isso, constrói uma abordagem multidimensional, mostrando simultaneamente integração e vulnerabilidades.
14	D	37,5% é o arranjo familiar individual mais frequente apresentado, mas permanece abaixo de 50%, portanto não constitui maioria absoluta. A alternativa distingue corretamente maior frequência de maioria absoluta.
15	B	“Hacia” é uma preposição que indica direção ou destino. Em “migración... hacia Estados Unidos”, corresponde aproximadamente a “em direção aos Estados Unidos”.

Questão 16 — Padrão de resposta

A questão pede que o candidato identifique um ponto comum entre os Textos I e II.

Ambos os textos defendem um processo de ensino-aprendizagem que considere as características, experiências e o contexto dos estudantes, superando práticas tradicionais centradas apenas na transmissão de conteúdos. No Texto I, isso ocorre pela aproximação da matemática com situações da vida cotidiana e pela participação ativa do aluno. No Texto II, pela valorização da experiência visual, linguística e cultural dos surdos e da língua de sinais como constitutiva desses sujeitos.

Também serão aceitas formulações mais curtas, como:

Os dois textos defendem uma educação que parte da realidade e das experiências dos estudantes, valorizando sua participação ativa no processo de construção do conhecimento.

Questão 17 — Referências dos elementos coesivos (EM ESPANHOL)

A questão pede a transcrição do referente de quatro elementos empregados para evitar repetição.

a) “en las que” → “aulas supuestamente inclusivas con dichos estudiantes”

O trecho original diz que a submissão linguística pode ser reconhecida no trabalho em “aulas supuestamente inclusivas con dichos estudiantes, en las que...”. Logo, “las que” retoma “aulas”.

Resposta: aulas supuestamente inclusivas con dichos estudiantes

b) “la” de “propiciarla” → “la visualidad de los sordos”

O período fala da redução dos recursos a uma suposta “visualidad de los sordos” e afirma que se acredita estar realizando um trabalho destinado a “propiciarla”. O pronome *la* retoma essa *visualidad*.

Resposta: la visualidad de los sordos

c) “quien” → “Paulo Freire”

A construção é “Parafraseando a Paulo Freire (2014), quien discute...”. Portanto, o pronome relativo *quien* retoma diretamente Paulo Freire.

Resposta: Paulo Freire

d) “y centrado en ésta” → “la lengua oral escrita”

O trecho original é: “...la organización del conocimiento escolar/académico pensado a partir de la lengua oral escrita, y centrado en ésta, dejando a la lengua de señas en un lugar absurdo...”. O pronome demonstrativo *ésta* retoma a *lengua oral escrita*, reforçando que o conhecimento escolar é organizado e centrado na língua oral escrita, em detrimento da língua de sinais.

Resposta: la lengua oral escrita