

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
2025

PLANO DE ENSINO	
Instituição	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Trilha de Aprendizagem	Educação e docência
Curso / Evento	INGLÊS INSTRUMENTAL
Carga horária total	30h
Público-alvo	Servidores e demais trabalhadores da UFRRJ envolvidos com exames de admissão a cursos de pós-graduação e outros
Número de participantes	30
Instrutor (es)	João Carlos Lopes
Modalidade	() Presencial (x) Online () Híbrido
Local do curso:	Google Meet e Google Classroom

Ementa

Ensino da leitura em língua inglesa para fins específicos. Leitura em inglês de textos acadêmicos e profissionais das diversas áreas do conhecimento. Estudo de estratégias e habilidades de leitura em língua inglesa: skimming, scanning, uso do dicionário, dedução pelo contexto, vocabulário e estruturas, organização textual.

Justificativa

O advento da língua inglesa como língua franca ou de comunicação internacional tornou aquele idioma o mais utilizado globalmente para diversos fins. Em especial, o meio acadêmico dispõe do inglês como meio para divulgar pesquisas tanto dentro do



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
2025

território brasileiro como em âmbito mundial. A Internet enquanto meio de acesso à informação de maneira instantânea propicia a pessoas das mais diversas partes do globo a oportunidade de aprender e divulgar suas ideias de forma democrática e abrangente. As mais diversas profissões requerem determinado domínio do idioma como requisito para a comunicação e consequente execução das atividades-fins. O curso aborda a leitura em língua inglesa como instrumento para acesso ao conhecimento nesse ambiente interconectado o qual nosso mundo se tornou. Acreditamos que instrumentar o aprendiz para ler em inglês é capacitá-lo a obter informações autonomamente e, como consequência, abrir as portas para o conhecimento.

Competências a serem desenvolvidas

Identificar elementos contextuais e textuais norteadores da interpretação textual; identificar e interpretar cognatos e falsos cognatos, deduzir e inferir significados através do conhecimento prévio; determinar e analisar elementos reveladores da organização textual.

Estratégias de Ensino

Aulas no modo remoto; atividades guiadas de leitura com textos e atividades de interpretação.

Recursos Didáticos

Computador com acesso à Internet. Datashow.

Procedimentos de Avaliação

Avaliação escrita: duas avaliações somando 10 (dez) pontos cada.

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
2025

Conteúdo e Cronograma

Aula	Data	Horário	Conteúdo Programático	Estratégia de ensino (ex.: videoaula, vídeos do YouTube, PowerPoint, chat, fórum...)
1	12/05	09:00 – 11:30	Introdução à leitura em língua inglesa. Compreensão geral, cognatos e palavras de alta frequência.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
2	13/05	09:00 – 11:30	Skimming: varredura do texto para identificação de assunto, objetivo e viabilidade da leitura.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
3	14/05	09:00 – 11:30	Skimming; leitura e atividades para obtenção dos objetivos da habilidade de leitura.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
4	15/05	09:00 – 11:30	Scanning: varredura do texto para obtenção de informações específicas detectadas após Skimming.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
5	19/05	09:00 – 11:30	Scanning: leitura e atividades para a realização de um objetivo pré-determinado.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
6	20/05	09:00 – 11:30	PROVA 1	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
7	21/05	09:00 – 11:30	Contextual guessing X dicionário: o papel do contexto na interpretação do significado	Computador com Internet Videoaula Power point Chat

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
2025

8	22/05	09:00 – 11:30	Contextual guessing X dicionário: leitura e prática de interpretação de palavras de menor frequência.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
9	26/05	09:00 – 11:30	Conectivos e marcadores do discurso: coesão textual enquanto elemento integrante da significação.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
10	27/05	09:00 – 11:30	Macro padrões de organização textual: problem-solution; question-answer; goal-achievement.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
11	28/05	09:00 – 11:30	Atividade: leitura e identificação de padrões de organização textual.	Computador com Internet Videoaula Power point Chat
12	29/05	09:00 – 11:30	PROVA 2	Computador com Internet Videoaula Power point Chat

Referências Bibliográficas

LOPES, J.C; SALGADO, M. das G. “Guia Prática para Ler em Inglês.” Edur, 2019.

EVARISTO, Socorro et al. “Leitura Instrumental: estratégias de leitura-inglês.” Halley AS Gráfica e Editora. Teresina, 1996.

Currículo resumido do(s) instrutor(es), e-mail e link do lattes

João Carlos Lopes, professor associado IV DE do Departamento de Letras e Comunicação Social da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Campus Seropédica. Doutor em Letras pela Universidade Federal Fluminense (2009), Mestre em Letras (1999) pela mesma instituição. Experiência no ensino superior desde 1998 em instituições particulares de ensino e a partir de 2007 em IES federais (Universidade Federal do Espírito Santo – 2007 a 2010 e Universidade



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
2025

Federal Rural do Rio de Janeiro – 2010 – atual). Linhas de ensino e pesquisa; Leitura e produção textual em língua inglesa; Análise de Gênero Textual; Gramática Funcional Sistêmica.

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/6826883070257299>

E-mail: jocarlops@yahoo.com.br – joaocarloslopes45@gmail.com