

CURSO DE CAPACITAÇÃO

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ACESSÍVEL

Equipe/tutores:

Prof. Dr. João Henrique da Silva (organizador)

Profa. Dra. Carline Borges

Profa. Dra. Eliza Márcia Oliveira Lippe

Profa. Dra. Izadora Martins da Silva de Souza

Profa. Dra. Kelly Maia Cordeiro

Profa. Dra. Marcia Maurilio Souza

Profa. Dra. Stefhanny Nascimento Lobo e Silva

Coordenadora da ação formativa indicada pela CODEP: Janaina da Silva Nogueira

INFORMAÇÕES GERAIS	
Instituição	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Trilha de aprendizagem	Educação e Docência/Multidisciplinar
Curso	Avaliação da aprendizagem acessível
Carga horária total	60 h
Público-alvo	Todos os servidores, preferencialmente docentes.
Número de participantes	60 (sessenta)
Instrutores	João Henrique da Silva Carline Borges Eliza Márcia Oliveira Lippe Izadora Martins da Silva de Souza Kelly Maia Cordeiro Marcia Maurilio Souza Stefhanny Nascimento Lobo e Silva
Modalidade	() Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> Híbrido
Moodle - Ambiente virtual de aprendizagem	LINK (o acesso será concedido aos cursistas após a confirmação da inscrição)

Apresentação

A proposta do curso de formação decorre da Portaria Nº 6173/2024/GABREI que estabelece as diretrizes e as orientações de avaliação da aprendizagem de discentes que constituem público da Educação Especial - pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação, matriculados em cursos de graduação, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ).

A portaria apresenta as diretrizes, as orientações e as estratégias que estão contempladas no Plano de Acessibilidade da UFRRJ visando assegurar uma política inclusiva, acessível e equitativa na universidade.

Desse modo, diversos artigos da portaria fornecem orientações para a avaliação das aprendizagens de graduandos que fazem parte do público da Educação Especial.

Devido à natureza do documento, a Coordenação do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão/NAI comprehende a importância da oferta de uma ação formativa que discuta e apresente práticas avaliativas para estudantes da Educação Especial, com o objetivo de orientar aos servidores as possibilidades de realizar as avaliações de aprendizagem com acessibilidade.

Ementa

- Avaliação da aprendizagem no Ensino Superior;
- Dimensões da Acessibilidade e os tipos de Tecnologia Assistiva;
- Acessibilidade na avaliação da aprendizagem; e
- Avaliação da aprendizagem para pessoas com deficiência intelectual, visual, auditiva, física, múltipla, bem como para pessoas com surdez, transtorno do espectro autista, com surdocegueira, altas habilidades/superdotação.

Objetivos

- Compreender a importância das práticas avaliativas no Ensino Superior de forma que seja acessível e inclusiva;
- Conhecer as possibilidades de avaliações da aprendizagem acessíveis, por meio de diferentes orientações e estratégias aos distintos público da Educação Especial;
- Elaborar instrumentos avaliativos acessíveis.

Conteúdo Programático

1. Avaliação da aprendizagem no Ensino Superior;
2. Dimensões da Acessibilidade;
3. Tecnologia Assistiva
4. Acessibilidade na avaliação da aprendizagem.
5. Avaliação da aprendizagem para pessoas com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista, física, múltipla;
6. Avaliação da aprendizagem para pessoas com deficiência visual, auditiva/surdez, surdocegueira, altas habilidades/superdotação;
7. Instrumento avaliativo acessível.

Metodologia

O curso será realizado durante 05 meses (cinco), distribuídos, mensalmente, por grupo temático, e ofertado pela Plataforma *Moodle*.

A avaliação dos cursistas será processual e formativa, considerando a participação, a criatividade e o cumprimento das atividades.

Dentro das abas do *Moodle* haverá leituras obrigatórias básicas e complementares, definição dos dias das videotutorias, aulas-síntese (ou aulas-palestra), fóruns de discussão, atividades, entre outras.

A principal bibliografia base consiste na obra **Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem**, organizado pela professora Drª Márcia Denise Pletsch e colaboradores.

As tarefas do estudo no curso envolvem:

- i. Atividades síncronas que consistem nas videotutorias sobre a temática definida previamente;
- ii. Leitura da bibliografia básica obrigatória disponibilizadas na plataforma;
- iii. Assistir as aulas-palestras (aulas-síntese) gravadas;
- iv. Realização das atividades assíncronas.

O processo de ensino e aprendizagem abordará os pressupostos da teoria histórico-cultural. Por isso, fará uso dos conceitos cotidianos e científicos. Durante as videotutorias serão desenvolvidas, aulas dialogadas, debates, atividades problematizadoras entre outras. Para as videotutorias são importantes que os(as) cursistas interajam ou postem dúvidas ou complementos no Fórum de Discussão.

Nas atividades assíncronas contará com diversos procedimentos: fóruns, produção de textos, atividades de estudos e pesquisa, mapa conceitual, entre outros, incentivando o (a) cursista a aprofundar determinados temas.

O processo avaliativo será contínuo, formativo e sistemático, observando a participação, a criatividade e o cumprimento das atividades.

A atividade final consiste na construção de um instrumento avaliativo acessível baseado em um estudo de caso desenvolvido pelo cursista a partir da própria realidade vivenciada, no qual ele/ela desenvolva uma avaliação com acessibilidade que possa ser aplicada ao discente do caso escolhido.

Informações Gerais

As **videotutorias síncronas são de presenças facultativas**, previstas para os dias: 25/04; 16/05; 27/06¹ de 14h a16h, sujeito a alterações após o recebimento das inscrições.

Caso tenha outras dúvidas quanto ao conteúdo, haverá a possibilidade de utilização da aba Fórum de Discussão.

Utilizaremos o seguinte Link permanente para as videotutorias: o acesso será concedido aos cursistas após a confirmação da inscrição.

Esperamos que o curso possibilite aprimorar os conhecimentos e os saberes dos participantes.

¹ A data da quarta videotutoria será definida posteriormente.

Bibliografia

BRASIL. Decreto n. 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União 2009; 26 ago

FERRARI DE MELO, D. C.; MOL, G. S. (Org.). **Pessoas com deficiência no ensino superior.** 01. ed. Campos dos Goytacazes: Brasil Multicultural, 2018.

GUIMARAES, D. N.; FERRARI DE MELO; D. C.; RIBEIRO, J. **Tecnologia Assistiva: formação, experiências e práticas.** 1. ed. Campos dos Goytacazes, RJ: Encontrografia Editora, 2024.

PLETSCH, Márcia Denise et al. (Org.). **Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem.** Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2021.

MAIA CORDEIRO, Kelly; MARTINS DA SILVA DE SOUZA, Izadora. Acessibilidade curricular e o desenho universal para aprendizagem como pontos de análise para a inclusão. **Educação Online**, Rio de Janeiro, Brasil, v. 19, n. 47, p. e24194705, 2024.

MELO, Francisco R. L. V.; GUERRA, Érica S. F. M.; FURTADO, Margareth M. F. D. (Org.). **Educação Superior, inclusão e acessibilidade:** reflexões contemporâneas. Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2021.

SHIMITE, Amabriane da Silva Oliveira; SILVA, Nilson Rogério da. **Concepções de deficiência na Educação Superior.** 1. ed. Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2023.

SILVA, G. S. da; GIVIGI, R. C. do N.; CAMARGO, E. D. F. Vivências de alunos autistas no Ensino Superior: acesso, permanência e inclusão. **Revista Educação Especial, [S. I.],** v. 37, n. 1, p. e44/1–24, 2024.

UFRRJ. Plano de Acessibilidade da UFRRJ. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Seropédica: UFRRJ, 2021.

UFRRJ. Portaria nº 6173, 11 de outubro de 2024. Estabelece as diretrizes e as orientações de avaliação da aprendizagem de discentes que constituem público da Educação Especial, matriculados em cursos de graduação, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Seropédica: UFRRJ, 2024.

Online (vídeos gravados e videotutorias síncronas)

Carga horária: 60 h
Ano: 2025

Professores responsáveis:

Prof. Dr. João Henrique da Silva (organizador), Profa. Dra. Carline Borges, Profa. Dra. Eliza Márcia Oliveira Lippe, Profa. Dra. Izadora Martins da Silva de Souza, Profa. Dra. Kelly Maia Cordeiro, Profa. Dra. Marcia Maurilio Souza, Profa. Dra. Stephanny Nascimento Lobo e Silva

Coordenadora da ação formativa: Janaina da Silva Nogueira/Técnica Administrativa lotada no Núcleo de Acessibilidade e Inclusão/NAI

Meses/Período	Atividades / Tarefas
Módulo I Abril Maio De 14/04 a 11/05/25	<p>Temas: Avaliação da aprendizagem no Ensino Superior. Dimensões da Acessibilidade. Tecnologia Assistiva. Acessibilidade na avaliação da aprendizagem.</p> <p>Videotutoria síncrona: 25 de abril de 14h a 16h</p> <p>Link Permanente: o acesso será concedido aos cursistas após a confirmação da inscrição.</p> <p>Responsáveis: João Henrique da Silva, Márcia Maurilio Souza, Izadora Martins da Silva de Souza e Stephanny Nascimento Lobo e Silva.</p> <p>Atividades assíncronas e síncronas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar a leitura da bibliografia básica; <u>Assistir as aulas-síntese;</u> <ul style="list-style-type: none"> Dimensões da Acessibilidade Conceitos e desafios da avaliação no Ensino Superior Acessibilidade na Avaliação da Aprendizagem Tecnologia Assistiva Interagir no Fórum de Discussão; e Participar do Fórum de Debate e das videotutorias. <p>Leitura obrigatória básica:</p> <p>BRASIL. Decreto n. 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União 2009; 26 ago.</p> <p>PLETSCH, Márcia Denise et al. (Org.). Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem. Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2021.</p> <p>UFRRJ. Plano de Acessibilidade da UFRRJ. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Seropédica: UFRRJ, 2021.</p> <p>UFRRJ. Portaria nº 6173, 11 de outubro de 2024. Estabelece as diretrizes e as orientações de avaliação da aprendizagem de discentes que constituem público da Educação Especial, matriculados em cursos de graduação, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Seropédica: UFRRJ, 2024.</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>MAIA CORDEIRO, Kelly; MARTINS DA SILVA DE SOUZA, Izadora. Acessibilidade curricular e o desenho universal para aprendizagem como pontos de análise para a inclusão. Educação Online, Rio de Janeiro, Brasil, v. 19, n. 47, p. e24194705, 2024.</p>

Módulo II	Maio Junho De 12/05 a 08/06/25	<p>Temas: Avaliação da aprendizagem para pessoas com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista, física, múltipla.</p> <p>Videotutoria: 16 de maio de 14h a 16h</p> <p>Link Permanente: o acesso será concedido aos cursistas após a confirmação da inscrição</p> <p>Responsáveis: Kelly Maia Cordeiro, Stephanny Nascimento Lobo e Silva e Márcia Maurilio Souza.</p> <p>Atividades assíncronas e síncronas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar a leitura da bibliografia básica; 2. <u>Assistir as aulas-síntese</u>; <ul style="list-style-type: none"> o Pessoas com deficiência intelectual o Pessoas com transtorno do espectro autista o Pessoas com deficiência física e múltipla 3. Interagir no Fórum de Discussão; e 4. Participar do Fórum de Debate e das videotutorias. <p>Leitura obrigatória básica:</p> <p>PLETSCH, Márcia Denise et al. (Org.). Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem. Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2021.</p> <p>UFRRJ. Portaria nº 6173, 11 de outubro de 2024. Estabelece as diretrizes e as orientações de avaliação da aprendizagem de discentes que constituem público da Educação Especial, matriculados em cursos de graduação, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Seropédica: UFRRJ, 2024.</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>SILVA, G. S. da; GIVIGI, R. C. do N.; CAMARGO, E. D. F. Vivências de alunos autistas no Ensino Superior: acesso, permanência e inclusão. Revista Educação Especial, [S. I.], v. 37, n. 1, p. e44/1–24, 2024.</p>
Módulo III	Junho De 09/06 a 29/06/25	<p>Temas: Avaliação da aprendizagem para pessoas com deficiência visual, auditiva/surdez, surdocegueira, altas habilidades/superdotação.</p> <p>Videotutoria: 27 de junho de 14h a 16h</p> <p>Link Permanente: o acesso será concedido aos cursistas após a confirmação da inscrição</p> <p>Responsáveis: Kelly Maia Cordeiro, Márcia Maurilio Souza, Eliza Márcia Oliveira Lippe e Carline Borges.</p> <p>Atividades assíncronas e síncronas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar a leitura da bibliografia básica; 2. <u>Assistir as aulas-síntese</u>; <ul style="list-style-type: none"> o Pessoas com deficiência visual o Pessoas com deficiência auditiva e surdez o Pessoas com surdo-cegueira 3. Interagir no Fórum de Discussão; 4. Participar do Fórum de Debate e das videotutorias; e 5. Definir o estudo de caso (avaliação final).

		<p>Leitura obrigatória básica: PLETSCH, Márcia Denise et al. (Org.). Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem. Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2021.</p> <p>UFRRJ. Portaria nº 6173, 11 de outubro de 2024. Estabelece as diretrizes e as orientações de avaliação da aprendizagem de discentes que constituem público da Educação Especial, matriculados em cursos de graduação, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Seropédica: UFRRJ, 2024.</p> <p>Leitura complementar: FERRARI DE MELO, D. C.; MOL, G. S. (Org.). Pessoas com deficiência no ensino superior. 01. ed. Campos dos Goytacazes: Brasil Multicultural, 2018.</p>
Módulo IV	Junho Agosto 30/06 a 29/08/25	<p>Temas: Tema: Instrumento avaliativo acessível Videotutoria: a definir Link Permanente: o acesso será concedido aos cursistas após a confirmação da inscrição Responsáveis: João Henrique da Silva, Carline Borges, Eliza Márcia Oliveira Lippe, Izadora Martins da Silva de Souza, Kelly Maia Cordeiro, Márcia Maurilio Souza e Stephanny Nascimento Lobo e Silva.</p> <p>Atividades assíncronas e síncronas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulação do Instrumento Avaliativo Acessível; e 2. Apresentação e socialização do trabalho final.
Eventuais dúvidas podem ser encaminhadas para o endereço eletrônico: nairuralrj@gmail.com		

Participem!